



APPRENDRE À INFLUENCER L'ÉDUCATION AU CLIMAT

L'ÉDUCATION à VOIX HAUTE
plaidoyer et responsabilité sociale

GPE Transformer
l'éducation

LE SOUTIEN D'ÉDUCATION À VOIX HAUTE À LA SOCIÉTÉ CIVILE EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AU CLIMA

En 2024, plusieurs bénéficiaires du programme Éducation à Voix Haute ont identifié l'éducation au climat comme un besoin d'apprentissage. Le changement climatique empêche des millions d'enfants – en particulier les plus marginalisés – de mener à bien leur parcours scolaire. Les bénéficiaires considèrent que le renforcement de l'éducation au climat dans leurs pays est essentiel pour affermir l'influence de la société civile, garantir la continuité de l'éducation et développer la résilience des communautés.

Une éducation de qualité favorise la connaissance des droits de l'homme, de la justice, de l'engagement civique et des processus politiques, ce qui en fait est un vecteur crucial pour faire promouvoir la justice climatique. C'est dans ce contexte qu'Éducation à Voix

Haute a mis en place des opportunités d'apprentissage structurées et d'échanges entre pairs au sein des Coalitions nationales pour l'éducation (CNE) afin de renforcer leur capacité à produire des données factuelles, à mobiliser les parties prenantes et à plaider en faveur d'un changement de politique en matière d'éducation au changement climatique.

Les coalitions participantes présentaient des points de départ variés : certaines étaient déjà actives dans les sphères politiques ; d'autres s'étaient engagées de manière réactive après que des phénomènes météorologiques extrêmes eurent perturbé la scolarité ; tandis que pour certaines, le sujet était entièrement nouveau. Les initiatives d'apprentissage ont été adaptées en conséquence, combi-

nant des conseils techniques, une synthèse des données factuelles et des espaces de partage d'expériences.

Cette note d'apprentissage résume : les activités d'apprentissage mises en œuvre ; la manière dont les bénéficiaires ont appliqué ces enseignements dans leurs contextes respectifs ; et les principaux enseignements tirés par le programme Éducation à Voix Haute de ce travail pour orienter les futures actions de plaidoyer et de renforcer des capacités en matière d'éducation au climat.

Crédit de la couverture : Conception graphique des ressources d'apprentissage collaboratif des îles du Pacifique par Fa Bo

NOTRE DEMARCHE D'APPRENTISSAGE : QU'AVONS-NOUS FAIT ?

Trois collaboratifs d'apprentissage réunissant 16 CNE et d'autres organisations de la société civile ont été appuyés par Éducation à Voix Haute pour aborder les questions du changement climatique, de la justice climatique et de leurs liens avec l'éducation.

1. Le collaboratif d'apprentissage « l'éducation à l'environnement et au développement durable » en Afrique de l'Ouest et en Afrique centrale.
2. Le collaboratif d'apprentissage des îles du Pacifique sur l'éducation au climat.
3. Le collaboratif d'apprentissage « Éducation transformatrice au climat » dans la corne de l'Afrique, l'Afrique de l'Est et du sud.

La Campagne mondiale pour l'éducation (CME) et la Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation (CLADE) ont mobilisé leurs membres afin de relier l'éducation au climat à des approches transformatrices en matière de genre et à l'éducation en situation d'urgence.

Ces processus ont permis d'élaborer une série de ressources d'apprentissage pratiques. Les participants utilisent activement ces supports, qui ont également été partagés avec d'autres bénéficiaires afin d'inspirer les pratiques et de favoriser le développement des connaissances.





Afrique de l'Ouest et centrale

COLLABORATIF D'APPRENTISSAGE SUR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les participants au collaboratif d'apprentissage lors du module de formation en présentiel à Lomé, au Togo, en mai 2026.
Photo de Madouku Gnon.

Afin d'étudier la manière dont les enjeux environnementaux sont intégrés dans l'enseignement et l'apprentissage à l'école, des coalitions du Togo, du Sénégal, du Burkina Faso et de Madagascar ont collaboré pour passer en revue les initiatives menées par des

enseignants, la société civile et des partenaires institutionnels dans leurs pays respectifs.

Sous l'égide de la Coalition nationale pour l'éducation en France, les participants ont suivi un parcours d'apprentissage

modulaire en ligne entre 2023 et 2026, ponctué de deux sessions d'échanges en présentiel. Ils ont tissé des liens étroits avec le collectif d'apprentissage sur l'éducation en situation d'urgence dans la même région.



Afrique de l'Ouest et centrale

QU'EN EST-IL RESORTI?

Le processus d'apprentissage a notamment consisté à recenser les principaux défis, ce qui a abouti à la publication, en mai 2025, de l'étude intitulée [« Enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable au Togo, au Sénégal, au Burkina Faso et à Madagascar »](#).

Les résultats ont mis en évidence la nécessité d'intégrer plus efficacement l'éducation à l'environnement dans les programmes scolaires et la formation professionnelle, en combinant l'enseignement théorique avec des activités pratiques et en renforçant l'engagement communautaire.

Pour plus de contexte, consultez l'article : [La société civile se mobilise pour placer l'environnement au cœur de l'éducation](#).

Les CNE ont utilisé ces recherches pour élaborer une stratégie commune de plaidoyer et une prise de position intitulée [« Faire de l'éducation un pilier de la résilience climatique »](#). Cette prise de position a guidé les actions de plaidoyer menées par la suite dans chacun des pays et a contribué à influencer les cadres internationaux relatifs au lien entre éducation et climat, comme l'« Action for Climate Empowerment » (Action pour l'autonomisation climatique) dans le cadre de la CCNUCC — qui s'est appuyée sur les recommandations des coalitions éducatives du Burkina Faso, de la France, de Madagascar, du Sénégal et du Togo, participantes à ce projet d'apprentissage collaboratif.



Les îles du Pacifique

COLLABORATIF D'APPRENTISSAGE SUR L'ÉDUCATION AU CLIMAT

Quatre Coalitions nationales pour l'éducation de Papouasie-Nouvelle-Guinée, des Îles Salomon, du Samoa et du Vanuatu, ainsi que la coalition régionale ASPBAE, ont participé à des sessions virtuelles modulaires

et à un échange en présentiel au cours de l'année 2025. Ce processus d'apprentissage a été animé par Alanah Torralba, spécialiste de la transition juste, qui a collaboré avec les coalitions afin d'étudier

comment le renforcement des capacités de la société civile peut contribuer à orienter l'éducation au changement climatique vers des actions concrètes dans leurs pays respectifs.

Participants à l'événement d'apprentissage sur l'éducation au climat dans les îles du Pacifique, à Port Moresby, en juillet 2025.

Photo : Alanah Torralba

Les îles du Pacifique

QU'EN EST-IL RESORTI?

Cette collaboration a donné lieu à la création d'un ensemble de ressources pédagogiques et de plaidoyer adaptées au contexte culturel, fondées sur les expériences et les réalités des participants, notamment :

- Vidéo d'animation : [Éducation transformatrice sur le changement climatique dans le Pacifique](#).
- [Infographie sur la justice climatique](#)
- [Infographie sur les pertes et dommages liés à l'éducation](#)
- Affiches présentant une feuille de route vers une éducation transformatrice sur le changement climatique en [Papouasie-Nouvelle-Guinée](#), [aux Îles Salomon](#), [au Vanuatu](#) et au [Samoa](#)

Pour plus de contexte, consultez l'article : [Renforcer la résilience grâce à l'éducation au changement climatique dans le Pacifique](#).





La Corne de l'Afrique, l'Afrique de l'Est et Afrique Australe

COLLABORATIF D'APPRENTISSAGE POUR UNE ÉDUCATION CLIMATIQUE TRANSFORMATRICE

Les participants étaient des CNE d'Égypte, du Zimbabwe, de Zambie, du Lesotho, d'Eswatini, de Tanzanie, du Kenya et du Nigeria, ainsi que HOPE Liberia et l'alliance transnationale ZINECDA.

Sous l'animation de Musa Chibwana – spécialiste du changement climatique – en 2024, les participants ont identifié des

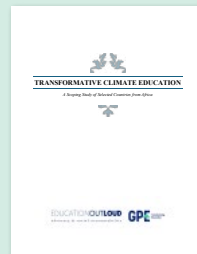
pratiques exemplaires, des défis et des opportunités pour la mise en place de systèmes éducatifs adaptés au climat, adoptant des approches transformatrices capables de donner aux apprenants, aux jeunes et aux communautés les moyens de mener une action climatique significative.

Ce travail s'est déroulé dans le cadre de sessions d'apprentissage virtuelles et d'une formation en présentiel organisée en 2024. Le partage continu de pratiques et d'idées est désormais facilité par la CNE du Zimbabwe, avec ECOZI en tant qu'organisateur.

Mapping of climate challenges in relation to education during learning collaborative event, Tanzania: R. Nasra (TEN7MET), Wadzanayi (ECOZI), Alfreda Nmah (HOPE Liberia). Photo: Damian-Mary Adeleke.

QU'EN EST-IL RESORTI?

Ces modules de formation, dont certains étaient virtuels et d'autres en présentiel, ont donné lieu à une étude exploratoire intitulée : « [Éducation transformatrice face au changement climatique : étude exploratoire portant sur une sélection de pays africains, 2024](#) ».



Cette étude examine dans quelle mesure les systèmes éducatifs de certains pays africains ont intégré l'éducation au changement climatique, ainsi que le degré de préparation des établissements d'enseignement à faire face aux conséquences du changement climatique.

Amérique latine et Caraïbes

ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DE GENRE POUR SE FORMER SUR LA JUSTICE CLIMATIQUE

Sous la devise : « *Le droit à l'éducation est une condition indispensable à la préservation de la vie sur la planète !* », la CLADE et son réseau, composé de 35 coalitions nationales et régionales en faveur de l'éducation issues de la région latino-américaine, ont exploré les liens entre les programmes d'éducation transformatrice en matière de genre et de justice climatique, avec le soutien de l'Université du Minnesota – l'un des partenaires mondiaux d'« Éducation à voix haute » dans le domaine de l'apprentissage. Ils ont animé une série de sessions de formation avec les CNE.



Cartographie des défis climatiques liés à l'éducation lors d'un événement collaboratif d'apprentissage, en Tanzanie : R. Nasra (TEN7MET), Wadzanayi (ECOZI), Alfreda Nmah (HOPE Liberia). Photo : Damian-Mary Adeleke.



Amérique latine et Caraïbes QU'EN EST-IL RESORTI?

Dans plusieurs pays, les CNE ont rassemblé des données pertinentes à des fins de plaidoyer et ont élaboré des déclarations communes.

Afin de soutenir le plaidoyer au niveau national, une note de plaidoyer a été rédigée : « [Une éducation transformatrice en matière de genre pour la justice climatique : liens et actions de plaidoyer politique](#) », publiée en 2025.



SÉRIE DE FORMATION DE LA CME SUR LE LIEN ENTRE L'ÉDUCATION DANS LES SITUATIONS D'URGENCE ET LA JUSTICE CLIMATIQUE

La Campagne mondiale pour l'éducation (CME) a organisé une série d'ateliers destinés à renforcer la compréhension des CNE concernant l'interface entre l'éducation et le climat. Ces sessions ont révélé un vif intérêt de la part des CNE pour un engagement accru en faveur de l'éducation au climat. Les membres ont souligné la nécessité d'explorer les différents rôles que peuvent

jouer les organisations de la société civile dans la promotion de l'éducation au climat au sein du secteur de l'éducation. Ces ateliers ont permis des échanges entre les différentes régions et ont tiré des enseignements d'organisations ayant fait leurs preuves en matière d'éducation au climat en dehors du mouvement de la CME.

QU'EN EST-IL RESORTI?

Ce processus a donné naissance à la note d'orientation de la CME intitulée : [« Transformation sociale au service de l'éducation : le rôle de l'éducation au climat »](#). Elle jette les bases des travaux futurs portant sur :

- L'écologisation des programmes scolaires dans l'ensemble des systèmes éducatifs nationaux.
- L'orientation des plans sectoriels de l'éducation (PSE) afin d'intégrer des stratégies éducatives résilientes face au changement climatique dans les cadres de réduction des risques de catastrophe (RRC) et les Contributions déterminées au niveau national.



QUE S'EST-IL PASSÉ APRÈS L'APPRENTISSAGE ?

Module d'éducation à l'environnement dans le programme scolaire

Au : **Burkina Faso**
Par : **CNE Burkina Faso**
(CN-EPT/BF)

La coalition CN-EPT a intégré l'éducation au climat dans sa stratégie de plaidoyer et de campagne et a élargi son engagement auprès des parties prenantes afin d'y inclure les ministères de l'Environnement et de l'Agriculture.

Un module officiel consacré à l'éducation à l'environnement a été intégré dans les programmes

scolaires des écoles primaires et secondaires ainsi que dans ceux des établissements de formation des enseignants.

Un guide pédagogique a été élaboré et testé dans une commune.

La coalition a également mis en place un réseau de jeunes issus du Sahel central (Burkina Faso, Mali et Niger) axé sur une éducation au climat transformatrice.

Des écoles sûres au Vanuatu

Au : **Vanuatu**
Par : **CNE Vanuatu (KoBLE)**

KoBLE fait désormais partie du groupe de travail technique « Écoles sûres » mis en place par le ministère de l'Éducation.

KoBLE a contribué à la récente révision de la politique relative à l'éducation en situation d'urgence et apporte sa contribution aux données factuelles concernant l'impact des cyclones tropicaux sur l'éducation.

Écoles écologiques en Tanzanie

À la : **Tanzanie**

Par : **CNE Tanzanie (TEN/MET)**

Au sein de leur coalition, TEN/MET est passé d'initiatives fragmentées à une pratique coordonnée et axée sur le système en matière d'éducation au climat.

Ils ont mis en place la « Communauté de pratique TEN/MET sur l'éducation au climat », qui rassemble 23 organisations de la société civile et acteurs du secteur de l'éducation.

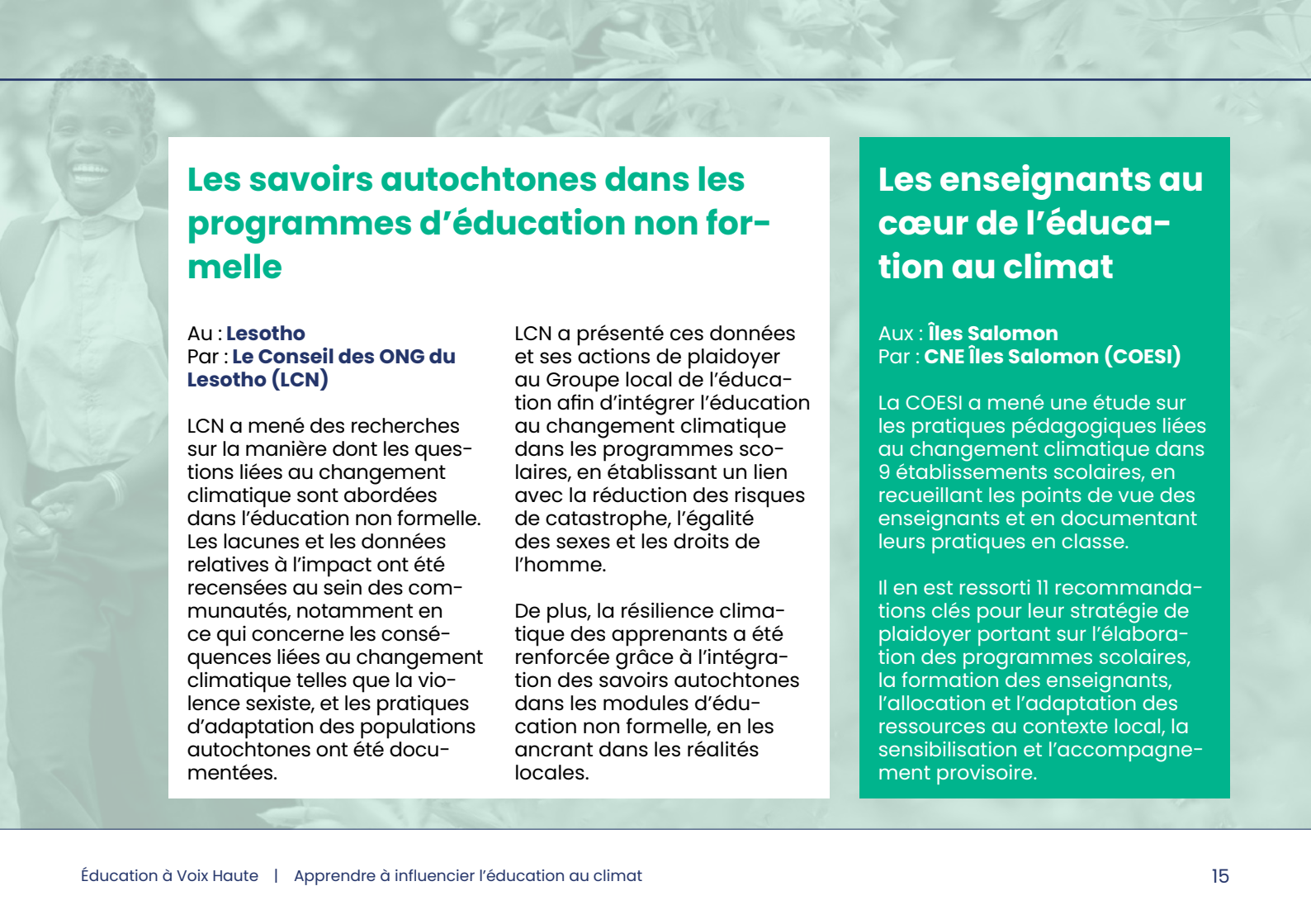
Ce réseau a adopté un modèle scolaire appelé « ECO-écoles ». Celui-ci s'appuie sur une approche impliquant l'ensemble de l'établissement et pilotée par les élèves, intégrant l'action climatique dans la gouver-

nance scolaire, les pratiques pédagogiques et l'engagement communautaire. Le modèle des « ECO schools » renforce la résilience climatique et la continuité de l'enseignement, tout en donnant aux élèves les moyens de devenir des leaders environnementaux.

De plus, l'économie circulaire a été mise en œuvre dans 271 écoles grâce à un apprentissage pratique axé sur le recyclage, la gestion des déchets et l'écologisation des espaces verts.

TEN/MET a formulé des recommandations à la commission chargée de la révision de la loi sur l'éducation concernant l'intégration de l'éducation au climat dans ce texte législatif.





Les savoirs autochtones dans les programmes d'éducation non formelle

Au : **Lesotho**

Par : **Le Conseil des ONG du Lesotho (LCN)**

LCN a mené des recherches sur la manière dont les questions liées au changement climatique sont abordées dans l'éducation non formelle. Les lacunes et les données relatives à l'impact ont été recensées au sein des communautés, notamment en ce qui concerne les conséquences liées au changement climatique telles que la violence sexiste, et les pratiques d'adaptation des populations autochtones ont été documentées.

LCN a présenté ces données et ses actions de plaidoyer au Groupe local de l'éducation afin d'intégrer l'éducation au changement climatique dans les programmes scolaires, en établissant un lien avec la réduction des risques de catastrophe, l'égalité des sexes et les droits de l'homme.

De plus, la résilience climatique des apprenants a été renforcée grâce à l'intégration des savoirs autochtones dans les modules d'éducation non formelle, en les ancrant dans les réalités locales.

Les enseignants au cœur de l'éducation au climat

Aux : **Îles Salomon**

Par : **CNE Îles Salomon (COESI)**

La COESI a mené une étude sur les pratiques pédagogiques liées au changement climatique dans 9 établissements scolaires, en recueillant les points de vue des enseignants et en documentant leurs pratiques en classe.

Il en est ressorti 11 recommandations clés pour leur stratégie de plaidoyer portant sur l'élaboration des programmes scolaires, la formation des enseignants, l'allocation et l'adaptation des ressources au contexte local, la sensibilisation et l'accompagnement provisoire.

Supports pédagogiques adaptés au contexte culturel dans le domaine de l'éducation au climat

À : **Samoa**

Par : **CNE Samoa (SEN)**

Le SEN a renforcé les capacités de ses membres et a intégré l'éducation au climat ainsi que le lien avec l'éducation en situation d'urgence dans ses plans de plaidoyer.

Le SEN élabore actuellement du matériel pédagogique communautaire et adapté à la culture locale sur l'éducation au climat, en valorisant les savoirs et pratiques traditionnels.

Ils ont également mené des consultations multipartites sur l'éducation au climat.

Justice climatique et liens avec l'éducation transformatrice en matière de genre

En : **La Amérique latine et Caraïbes**

Par : **Campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation (CLADE)**

La CLADE a mené des recherches sur la justice climatique dans les programmes scolaires nationaux et a publié une note d'orientation ainsi qu'une déclaration publique sur l'éducation transformatrice en matière de genre dans le cadre de la justice climatique.

La CLADE a participé à des forums politiques de haut niveau, tels que le Sommet social pan amazonien, le Sommet des présidents amazoniens et le Sommet des peuples, en amont de la COP 30.

QUELS LEÇONS AVONS-NOUS TIRÉES ?

Les partenaires d'apprentissage et les bénéficiaires ont souligné plusieurs enseignements importants concernant l'organisation d'activités d'apprentissage et la promotion de l'éducation au climat dans des contextes éducatifs et politiques variés.

1. Adoptez une approche transdisciplinaire. L'éducation au climat englobe l'éducation transformatrice, le changement climatique, la justice climatique, l'éducation au développement durable et à l'environnement (EDDE) ainsi que l'éducation en situation d'urgence, et recoupe d'autres formes de marginalisation telles que celles liées au genre. Chaque domaine dispose de ses propres systèmes, données et espaces politiques. Les interventions pédagogiques doivent faire le

lien entre ces domaines, afin de favoriser l'élaboration de politiques et la mise en œuvre de pratiques intégrées.

2. Intégrez la cartographie et la production de données factuelles dans le processus d'apprentissage. Une cartographie systématique et la production de données factuelles renforcent la crédibilité du plaidoyer et garantissent que les interventions soient adaptées au contexte. Cela implique notamment de donner la parole aux jeunes et de documenter les savoirs autochtones et communautaires.

3. Concentrez vos actions sur le rôle d'influence des Coalitions nationales pour l'éducation. Le renforcement de ces dernières, afin de traduire les données issues de la pratique en

messages politiques clairs et en actions de plaidoyer à l'échelle du système, contribue à préserver leurs fonctions stratégiques de mobilisation et d'influence, tout en évitant qu'elles ne dérivent vers des rôles de prestation directe de services, tels que la formation des enseignants, la production de supports pédagogiques ou la sensibilisation des communautés.

4. Acquérir des connaissances de base sur le changement climatique et la justice climatique. Une compréhension fondamentale de la science du climat et de la justice climatique permet d'ancrer l'éducation au climat dans une perspective d'équité et contribue à établir un lien entre l'apprentissage du climat et les inégalités qui y sont liées, notamment celles liées au genre.

5. Privilégiez l'apprentissage mutuel durable. Les échanges à long terme entre pairs et le partage des pratiques des bénéficiaires permettent d'instaurer la confiance, de renforcer les relations et de favoriser la collaboration régionale ainsi que la mise en place de programmes communs de plaidoyer. Les CNE doivent s'engager à assurer une véritable

diffusion des connaissances, afin que l'apprentissage profite aux membres au-delà des secrétariats des coalitions.

6. Adoptez des approches pédagogiques adaptatives, fondées sur la pratique. Prévoyez des occasions permettant aux bénéficiaires de mettre en application ce qu'ils ont appris entre les sessions, de cocréer

des ressources et d'affiner leurs pratiques dans leurs contextes locaux.

7. Promouvoir une collaboration continue en matière d'apprentissage axée sur la mise en pratique et l'influence. Aller au-delà du simple échange de connaissances pour mettre l'accent sur la mise en pratique, la réflexion et l'influence, afin que la société civile puisse tirer parti de ces enseignements dans le cadre de ses futures initiatives de financement et d'engagement politique.

« À l'avenir, Education à Voix Haute continuera de soutenir et de renforcer les actions menées aux niveaux national, régional et mondial pour promouvoir l'éducation au climat. »

– Dorte Jørgensen, Éducation à Voix Haute

À l'avenir, Éducation à voix haute continuera à soutenir et à renforcer les actions d'influence menées aux niveaux national, régional et mondial en matière d'éducation au climat.

Pourquoi accorder une priorité à l'éducation au climat ? Principaux enseignements tirés de ces processus d'apprentissage

- Une éducation de qualité possède le pouvoir transformateur de développer des connaissances, de renforcer une capacité d'action et de dépeindre les pratiques concernant les causes et les effets de l'urgence climatique, ainsi que les moyens d'y faire face.
- Les établissements scolaires constituent un pilier essentiel pour transmettre à la prochaine génération des connaissances sur l'importance de notre climat, de notre environnement et de notre biodiversité. Ils peuvent inspirer les apprenants et les communautés à adopter des modes de vie plus durables et à s'organiser pour faire évoluer les choses au niveau local, tout en influençant les décideurs à différents niveaux.
- Pour que les systèmes éducatifs puissent remplir ce rôle transformateur essentiel, une volonté politique est nécessaire afin de garantir des investissements adéquats, des processus de responsabilisation, un soutien aux enseignants, ainsi qu'un espace permettant l'engagement militant des élèves et de la société civile.
- L'éducation au climat porte sur la connaissance et la sensibilisation aux droits de l'homme, à la justice, à l'engagement civique et aux processus politiques ; elle constitue donc une voie essentielle pour défendre la justice climatique.
- Cela peut se produire lorsque l'éducation est transformatrice et favorise l'autonomie, l'action et l'espoir face à la crise climatique. L'éducation transformatrice a un impact redistributif direct, qui profite aux populations les plus marginalisées et favorise la mobilité sociale.

Le programme Éducation à Voix Haute est le fonds du Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE) dédié au plaidoyer et à la redevabilité de la société civile dans le domaine de l'éducation. Ce programme vise à renforcer la capacité de la société civile à participer à la planification du secteur de l'éducation, au dialogue sur les politiques et au suivi, ainsi qu'à promouvoir la transparence et la responsabilisation dans les politiques nationales d'éducation. Il a également pour objectif de créer un environnement favorable, tant au niveau mondial que régional, qui soutienne les efforts de plaidoyer et de transparence de la société civile dans le domaine de l'éducation.

SUIVEZ NOTRE TRAVAIL

→ info@educationoutloud.org

→ www.educationoutloud.org



Newsletter

L'ÉDUCATION à VOIX HAUTE
plaidoyer et responsabilité sociale

