



APRENDER A INFLUIR EN LA EDUCACIÓN CLIMÁTICA

EDUCACIÓN **enVOZALTA**
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando
la educación

EL APOYO DE EDUCACIÓN EN VOZ ALTA A LA SOCIEDAD CIVIL EN MATERIA DE EDUCACIÓN CLIMÁTICA

En 2024, varios beneficiarios de Educación en Voz Alta identificaron la educación climática como una necesidad de aprendizaje. El cambio climático impide que millones de niños —especialmente los estudiantes en situación de marginación— completen su educación. Los beneficiarios consideran que fortalecer la educación climática en sus países es esencial para reforzar la influencia de la sociedad civil, proteger la continuidad educativa y desarrollar la resiliencia de las comunidades.

La educación de calidad fomenta el conocimiento de los derechos humanos, la justicia, la participación ciudadana y los procesos políticos, lo que la convierte en una vía crucial

para promover la justicia climática. Como respuesta, Educación en Voz Alta creó oportunidades estructuradas de aprendizaje e intercambio entre iguales entre las las Coaliciones Nacionales de Educación (CNE) para fortalecer su capacidad de generar evidencia, involucrar a las partes interesadas y abogar por un cambio de políticas en materia de educación climática.

Las coaliciones participantes representaban una variedad de puntos de partida: Algunas ya participaban activamente en los espacios políticos; otras se habían involucrado de manera reactiva después de que fenómenos climáticos extremos interrumpieran la escolarización; mientras que para algunas el tema era completamente

nuevo. Las iniciativas de aprendizaje se adaptaron en consecuencia, combinando orientación técnica, síntesis de evidencia y espacios para compartir experiencias.

Este informe de aprendizaje resume: las actividades de aprendizaje realizadas; cómo los beneficiarios aplicaron lo aprendido en sus contextos; y las lecciones clave que Educación en Voz Alta extrajo del trabajo para orientar futuras iniciativas de promoción y desarrollo de capacidades en materia de educación climática

Crédito de la portada: Diseño gráfico de los recursos de aprendizaje cooperativo de las Islas del Pacífico, por Fa Bo

LAS INICIATIVAS DE APRENDIZAJE — ¿QUÉ HICIMOS?

Educación en Voz Alta apoyó tres cooperativas de aprendizaje en las que participaron 16 CNE y otras organizaciones de la sociedad civil para abordar el cambio climático, la justicia climática y sus vínculos con la educación.

1. La Cooperativa de Aprendizaje sobre Educación para el Desarrollo Ambiental y Sostenible en África Occidental y Central.
2. La Cooperativa de Aprendizaje de las Islas del Pacífico sobre Educación Climática.
3. La Cooperativa de Aprendizaje sobre Educación Climática Transformadora en el Cuerno de África, África Oriental y África Meridional.

Campaña Mundial por la Educación (CME) y Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) involucraron a sus miembros para vincular la educación climática con enfoques transformadores en materia de género y la educación en situaciones de emergencia.

A través de estos procesos, se desarrolló una serie de recursos de aprendizaje prácticos. Los participantes utilizan activamente estos materiales, los cuales también se han compartido con otros beneficiarios para inspirar la práctica y fomentar un mayor desarrollo del conocimiento.





África Occidental y Central

COOPERATIVAS DE APRENDIZAJE SOBRE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL Y SOSTENIBLEE

Participantes de las cooperativas de aprendizaje en el módulo presencial en Lomé, Togo, en mayo de 2026. Foto de Madouku Gnon.

Con el fin de analizar cómo se integran los temas ambientales en la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas, varias coaliciones de Togo, Senegal, Burkina Faso y Madagascar colaboraron para evaluar las iniciativas impulsadas

por docentes, la sociedad civil y socios institucionales en sus respectivos países.

Con el apoyo de la Coalición Nacional de Educación de Francia, los participantes participaron en

un aprendizaje modular virtual entre 2023 y 2026, que incluyó dos intercambios de aprendizaje presenciales. Establecieron vínculos estrechos con la red de aprendizaje sobre Educación en Situaciones de Emergencia en la misma región.



África Occidental y Central

¿QUÉ RESULTADO SE OBTUVO?

El proceso de aprendizaje incluyó la identificación de los principales retos, lo que dio lugar al estudio [«Cuestiones relacionadas con la educación ambiental y el desarrollo sostenible en Togo, Senegal, Burkina Faso y Madagascar»](#), publicado en mayo de 2025.

Los resultados destacaron la necesidad de integrar de manera más eficaz la educación ambiental en los planes de estudio escolares y en la formación profesional, combinando la enseñanza teórica con actividades prácticas y fortaleciendo la participación comunitaria.

Para obtener más contexto, consulte el artículo: [La sociedad civil se une](#)

[para situar el medio ambiente en el centro de la educación.](#)

Las CNE utilizaron esta investigación para elaborar una estrategia conjunta de promoción y un documento de posición titulado [«Hacer de la educación un pilar de la resiliencia climática»](#). El documento de posición sirvió de base para las posteriores iniciativas de promoción en cada uno de los países y para influir en los marcos internacionales sobre el nexo entre educación y clima, como la «Acción para el Empoderamiento Climático» en el marco de la CMNUCC —que utilizó recomendaciones de coaliciones educativas de Burkina Faso, Francia, Madagascar, Senegal y Togo—, participantes en las cooperativas de aprendizaje.



Las Islas del Pacífico

COOPERATIVAS DE APRENDIZAJE SOBRE EDUCACIÓN CLIMÁTICA

Cuatro Coaliciones Nacionales de Educación de Papúa Nueva Guinea, las Islas Salomón, Samoa y Vanuatu, junto con la coalición regional ASPBAE, participaron en sesiones virtuales modulares y en un

intercambio presencial durante el año 2025. El proceso de aprendizaje fue facilitado por Alanah Torralba, especialista en transición justa, quien trabajó con las coaliciones para explorar cómo el

fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil puede contribuir a influir en la educación sobre el cambio climático con el fin de impulsar acciones significativas en sus países.

Participantes en el evento de aprendizaje sobre educación climática de las islas del Pacífico, Port Moresby, julio de 2025. Foto de Alanah Torralba

Las Islas del Pacífico

¿QUÉ RESULTADO SE OBTUVO?

Esta colaboración dio lugar a un conjunto de recursos de aprendizaje y promoción culturalmente relevantes, basados en las experiencias y los contextos de los participantes, entre los que se incluyen:

- Video animado: [Educación transformadora sobre el cambio climático en el Pacífico.](#)
- [Infografía sobre justicia climática](#)
- [Infografía sobre pérdidas y daños relacionados con la educación](#)
- Carteles con la hoja de ruta hacia una educación transformadora sobre el clima en [Papúa Nueva Guinea](#), [las Islas Salomón](#), [Vanuatu](#) y [Samoa](#)

Para obtener más información, consulte el artículo: [Fortalecimiento de la resiliencia a través de la educación sobre el cambio climático en el Pacífico.](#)





El Cuerno de África, África Oriental y África Meridional

COOPERATIVAS DE APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN CLIMÁTICA TRANSFORMADORA

Los participantes fueron las CNE de Egipto, Zimbabwe, Zambia, Lesoto, Eswatini, Tanzania, Kenia y Nigeria, así como HOPE Liberia y la alianza transnacional ZINECDA.

Con la moderación de Musa Chibwana —especialista en cambio climático— durante el año 2024, los participantes identificaron prácticas ejemplares, retos y oportunidades para establecer sistemas educativos climáticamente inteligentes

Mapeo de los retos climáticos vinculados a la educación durante un evento colaborativo de aprendizaje, en Tanzania: R. Nasra (TEN7MET), Wadzanayi (ECOZI), Alfreda Nmah (HOPE Liberia).
Foto: Damian-Mary Adeleke.

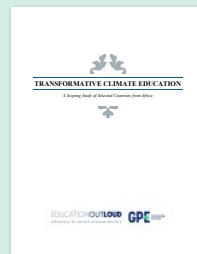
que adopten enfoques transformadores capaces de empoderar a los estudiantes, a los jóvenes y a las comunidades para que emprendan acciones climáticas significativas.

Esto se llevó a cabo mediante sesiones de aprendizaje virtuales y una capacitación presencial en 2024. El intercambio continuo de prácticas e ideas se facilita ahora con la CNE de Zimbabwe, con ECOZI como organizador.

¿QUÉ RESULTADO SE OBTUVO?

De los módulos de aprendizaje virtuales y de la sesión presencial surgió un estudio exploratorio:

[Educación transformadora sobre el cambio climático: Un estudio exploratorio de países seleccionados de África, 2024.](#)



El estudio aborda en qué medida los sistemas educativos de determinados países africanos han adoptado la educación climática, así como la preparación de las instituciones educativas para hacer frente a los impactos del cambio climático.

América Latina y el Caribe

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA DE GÉNERO PARA EL APRENDIZAJE SOBRE LA JUSTICIA CLIMÁTICA

Bajo el lema: «¡El derecho a la educación es una condición necesaria para la conservación de la vida en el planeta!», CLADE y su red de 35 coaliciones nacionales y regionales de educación de latinoamericana analizaron los vínculos entre las agendas de la educación transformadora en materia de género y la justicia climática, con el apoyo de la Universidad de Minnesota —uno de los socios globales de aprendizaje de Educación en Voz Alta—. Facilitaron una serie de sesiones de aprendizaje con las CNE.





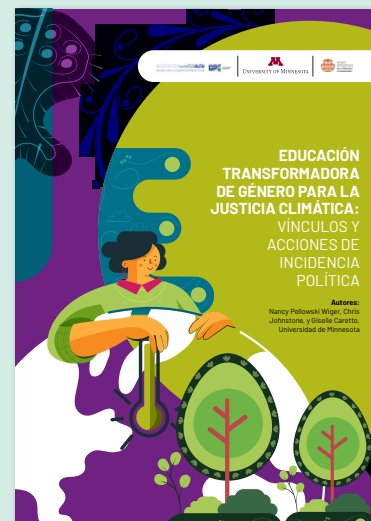
Diseño gráfico de Esteban Zapata y Gabriel Hidalgo, a cargo de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

América Latina y el Caribe

¿QUÉ RESULTADO SE OBTUVO[D]?

En varios países, las CNE recopilaron evidencia relevante con fines de influencia política y elaboraron declaraciones conjuntas.

Para respaldar la influencia política a nivel nacional, se elaboró un informe de influencia política titulado: «Educación Transformadora de Género para la Justicia Climática: Vínculos y Acciones de Incidencia Política», publicado en 2025.



SERIE DE APRENDIZAJE DE CME SOBRE EL NEXO ENTRE LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA Y LA JUSTICIA CLIMÁTICA

La Campaña Mundial por la Educación organizó una serie de sesiones de aprendizaje para fortalecer la comprensión de las CNE sobre la relación entre la educación y el clima. Las sesiones revelaron un gran interés por parte de las CNE en profundizar su participación en la educación sobre el clima. Los miembros expresaron la necesidad de explorar los diversos

roles que desempeñan las organizaciones de la sociedad civil en la promoción de la educación sobre el clima dentro del sector educativo. Esto propició el intercambio entre las distintas regiones y permitió extraer lecciones de organizaciones con una sólida trayectoria en materia de educación sobre el clima fuera del movimiento de la CME.

¿QUÉ RESULTADO SE OBTUVO?

De este proceso surgió el informe de CME:

[«Transformación social para la educación: el papel de la educación climática»](#). Este

documento sienta las bases para el trabajo futuro en los siguientes ámbitos:

- La incorporación de criterios ecológicos en los planes de estudio de los sistemas educativos nacionales.
- La promoción de cambios en los Planes del Sector Educativo (PSE) para integrar estrategias educativas resilientes al clima dentro de los marcos de Reducción del Riesgo de Desastres (RRD) y las Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional.



¿QUÉ SUCEDIÓ DESPUÉS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE?

Módulo de educación ambiental en el plan de estudios escolar

En: **Burkina Faso**
Por: **CNE Burkina Faso (CN-EPT/BF)**

CN-EPT integró la educación climática en su estrategia de incidencia y campañas, y amplió su participación de las partes interesadas para incluir a los ministerios de Medio Ambiente y Agricultura.

Se incorporó un módulo oficial sobre educación ambiental en los planes de estudio

de las escuelas primarias y secundarias, así como en las instituciones de formación de docentes.

Se diseñó una guía didáctica, la cual se puso a prueba en un municipio.

La coalición también estableció una red de jóvenes del Sahel central (Burkina Faso, Mali y Níger) centrada en la educación climática transformadora.

Escuelas seguras en Vanuatu

En: **Vanuatu**
Por: **CNE Vanuatu (KoBLE)**

KoBLE se ha incorporado al grupo de trabajo técnico sobre escuelas seguras creado por el Ministerio de Educación.

KoBLE influyó en la reciente revisión de la política de Educación en Situaciones de Emergencia y está contribuyendo a la recopilación de datos sobre el impacto de los ciclones tropicales en la educación.

Escuelas ECO en Tanzania

En: **Tanzania**

Por: **CNE Tanzania (TEN/MET)**

TEN/MET pasó de realizar esfuerzos fragmentados a adoptar una práctica de educación climática coordinada y orientada al sistema dentro de su coalición.

Establecieron la Comunidad de Práctica de TEN/MET sobre Educación Climática, que reúne a 23 organizaciones de la sociedad civil y actores del ámbito educativo.

Esta red adoptó un modelo escolar denominado «Escuelas ECO». Este modelo adopta un enfoque que abarca toda la escuela y está dirigido por los alumnos, incorporando la acción

climática en la gobernanza escolar, las prácticas docentes y la participación comunitaria. El modelo de ECO Schools fortalece la resiliencia climática y la continuidad educativa, y empodera a los estudiantes como líderes ambientales.

Además, se implementó la economía circular en 271 escuelas mediante un aprendizaje práctico sobre reciclaje, manejo de residuos y ecologización de los recintos escolares.

TEN/MET presentó recomendaciones al comité encargado de la revisión de la Ley de Educación para que se incluyera la educación climática en la ley.





El conocimiento indígena en los planes de estudio de la educación no formal

En: **Lesoto**
Por: **El Consejo de ONG de Lesoto (LCN)**

El LCN llevó a cabo una investigación sobre cómo se abordan los temas relacionados con el cambio climático en la educación no formal. Se recopilaron datos sobre las brechas existentes y las pruebas de impacto en las comunidades, incluyendo consecuencias relacionadas con el cambio climático, como la violencia de género, y se documentaron las prácticas indígenas de adaptación.

El LCN presentó los datos y las propuestas ante el Grupo Local de Educación para integrar la educación climática en el plan de estudios, vinculándola con la reducción del riesgo de desastres, el género y los derechos humanos.

Además, se fortaleció la resiliencia climática entre los estudiantes mediante la integración de los conocimientos indígenas en los módulos de educación no formal, basándolos en las realidades locales.

Los docentes, en el centro de la educación climática

En: **Islas Salomón**
Por: **CNE Islas Salomón (COESI)**

COESI llevó a cabo una investigación sobre las prácticas de educación en materia de cambio climático en nueve escuelas, en la que documentó las perspectivas de los docentes y las prácticas en el aula.

De ahí surgieron 11 recomendaciones clave para su estrategia de incidencia en materia de desarrollo curricular, formación docente, asignación y adaptación de recursos, sensibilización y apoyo provisional.

Material didáctico con relevancia cultural sobre educación climática

En: **Samoa**

Por: **CNE Samoa (SEN)**

La SEN fortaleció la capacidad de sus miembros e incluyó la educación climática y su vínculo con la educación en situaciones de emergencia en sus planes de incidencia.

Actualmente, la SEN está desarrollando material didáctico de base comunitaria y culturalmente relevante sobre educación climática, valorando los conocimientos y prácticas tradicionales.

Asimismo, lideró consultas con múltiples actores principales sobre educación climática.

Vínculos entre la justicia climática y la educación transformadora de género

En: **América Latina y el Caribe**

Por: **Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)**

CLADE llevó a cabo una investigación sobre la justicia climática en los planes de estudio nacionales y publicó un informe de políticas y una declaración pública sobre la educación transformadora en materia de género en relación con la justicia climática.

CLADE participó en foros políticos de alto nivel, tales como la Cumbre Social Pan amazónica, la Cumbre de Presidentes Amazónicos y la Cumbre de los Pueblos, en el marco de los preparativos para la COP 30.

¿QUÉ LECCIONES APRENDIMOS ?

Los aliados de formación y los beneficiarios destacaron varias lecciones importantes sobre cómo organizar iniciativas de aprendizaje y promover la educación climática en diversos entornos educativos y normativos.

1. Adoptar un enfoque transdisciplinario. La educación climática abarca la educación transformadora, el cambio climático, la justicia climática, la Educación para el Desarrollo Ambiental y Sostenible (EDAS) y la Educación en Situaciones de Emergencia, y se entrecruza con otras formas de maginalización, como la de género. Cada área cuenta con sistemas, datos y espacios de políticas distintos. Las intervenciones educativas deben tender puentes

entre estos campos, apoyando la elaboración de políticas y prácticas integradas.

2. Integrar el mapeo y la generación de evidencia en el proceso de aprendizaje. El mapeo sistemático y la generación de evidencia fortalecen la credibilidad de la defensa de causas y garantizan que las intervenciones sean pertinentes al contexto. Esto incluye dar mayor visibilidad a las voces de los jóvenes y documentar los conocimientos indígenas y comunitarios.

3. Centrar las acciones en el papel de influencia de las Coaliciones Nacionales de Educación. Fortalecer las CNE para que puedan traducir la evidencia

basada en la práctica en mensajes políticos claros y en actividades de incidencia a nivel sistemático ayuda a preservar sus funciones estratégicas de convocatoria e influencia, evitando que se desvíen hacia funciones de prestación directa de servicios, tales como la formación de docentes, la creación de materiales o la sensibilización comunitaria.

4. Asegurar los conocimientos básicos sobre el cambio climático y la justicia climática. Una comprensión fundamental de la ciencia y de los marcos de justicia climática orienta la educación climática hacia la equidad y ayuda a vincular el aprendizaje sobre el clima con las desigualdades relacionadas, incluida la de género.

5. Priorizar el aprendizaje entre iguales de manera sostenida. El intercambio a largo plazo entre iguales y la difusión de las prácticas de los beneficiarios generan confianza, fortalecen las relaciones y fomentan la colaboración regional y las agendas conjuntas de incidencia. Las CNE deben comprometerse con una difusión genuina para que el

aprendizaje llegue a los miembros más allá de las secretarías de las coaliciones.

6. Utilizar enfoques de aprendizaje adaptativos y basados en la práctica. Incorporar oportunidades para que los beneficiarios apliquen lo aprendido entre sesiones, co-

creen recursos y perfeccionen sus prácticas en sus contextos locales.

7. Promover la colaboración continua en materia de aprendizaje para su aplicación e incidencia. Ir más allá del intercambio de conocimientos para hacer hincapié en la aplicación, la reflexión y la influencia, de modo que la sociedad civil pueda aprovechar lo aprendido en futuras iniciativas de financiamiento y participación en políticas.

«De aquí en adelante, Educación en Voz Alta seguirá apoyando y fortaleciendo el trabajo de incidencia a nivel nacional, regional y mundial en materia de educación climática.»

- Dorte Jørgensen, Educación en Voz Alta

De aquí en adelante, Educación en Voz Alta seguirá apoyando y fortaleciendo el trabajo de incidencia a nivel nacional, regional y mundial en materia de educación climática.

¿Por qué dar prioridad a la educación climática? Conclusiones clave de los procesos de aprendizaje

- La educación de calidad tiene el poder transformador de generar conocimiento, capacidad de acción y prácticas entre los estudiantes sobre las causas y los efectos de la emergencia climática, así como sobre cómo responder a ella.
- Las escuelas son un pilar fundamental para transmitir a la próxima generación el conocimiento sobre la importancia de nuestro clima, el medio ambiente y la biodiversidad. Pueden inspirar a los estudiantes y a las comunidades a llevar una vida más sostenible y a organizarse para impulsar el cambio a nivel local, además de influir en los responsables de la toma de decisiones en diversos niveles.
- Para que los sistemas educativos puedan cumplir este papel transformador crucial, se requiere voluntad política que garantice una inversión adecuada, procesos de rendición de cuentas, apoyo a los docentes y espacio para el activismo de los estudiantes y la sociedad civil.
- La educación climática aborda el conocimiento y la concientización sobre los derechos humanos, la justicia, la participación ciudadana y los procesos políticos; por lo tanto, constituye una vía fundamental para promover la justicia climática.
- Esto puede suceder cuando la educación es transformadora y fomenta la autonomía, la acción y la esperanza como respuesta a la crisis climática. La educación transformadora tiene un impacto redistributivo directo, que beneficia a las poblaciones históricamente marginadas y mejora la movilidad social.

Educación en Voz Alta es el fondo de la Alianza Global por la Educación destinado a la defensa y la rendición de cuentas de la sociedad civil en materia de educación. El programa tiene como objetivo fortalecer la capacidad de la sociedad civil para participar en la planificación del sector educativo, el diálogo sobre políticas y el seguimiento, así como promover la transparencia y la rendición de cuentas en las políticas educativas nacionales, y crear un entorno propicio más sólido a nivel mundial y regional para la defensa de la sociedad civil y los esfuerzos de transparencia en materia de educación.

FOLLOW THE WORK

→ info@educationoutloud.org

→ www.educationoutloud.org



Newsletter

EDUCACIÓN en VOZ ALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando
la educación