

Educación en Voz Alta

CO 1.3 – Formato de reporte narrativo bianual de las CNE

1. Información general

Título del proyecto:	“Descolonización, Despatriarcalización e Inclusión para Garantizar el Derecho Humano a una Educación de Calidad”.
Nombre de la CNE:	Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE)
País:	Bolivia
Número de identificación único del Proyecto Oxfam Dinamarca:	
Realizado:	Equipo técnico de la CBDE: Jully Calle Machicao, Coordinadora técnica (Correo electrónico: coordinacioncbde2024@gmail.com), Víctor Villareal, Responsable de Gestión del Conocimiento y Jaqueline Vinoya, Responsable de Comunicación. Lizeth Sejas Camargo, Responsable administrativa (Correo electrónico: adm.cbde@gmail.com) Cecilia Lazarte, Directora ejecutiva cecilialazarteb@gmail.com

	De	Para
Este proyecto comprende el periodo	1 de enero 2024	30 de diciembre 2026
Periodo que se reporta aquí (6 meses)	1 de junio 2025	31 de diciembre 2025

2. Instrucciones

El reporte bianual se debe entregar a la Unidad de Gestión Regional de EVA los días 14 de enero y 14 de julio de cada año.

Favor de leer en su totalidad el formato de reporte antes de comenzar a responder las preguntas para que pueda determinar en dónde resulta más pertinente incluir su información y sus aportaciones. Esta información alimentará el

‘Reporte anual de progreso técnico de EVA’ para la Alianza Mundial por la Educación (AME), y se utiliza con fines formativos y de comunicación. Se le agradece de antemano los esfuerzos realizados para compartir sus resultados, desafíos y lecciones aprendidas.

3. Cambios contextuales, programáticos, organizacionales y gestión de riesgos

A continuación, proporcione una actualización sobre los **factores contextuales, programáticos y organizacionales** que han afectado su proyecto durante el periodo actual que se reporta, así como lo que pusieron en práctica para abordar esta situación y, en caso de haberlo, cualquier cambio significativo a los supuestos originales del proyecto. Asimismo, **revise y actualice la matriz de gestión de riesgos considerando estos factores** y proporcione una versión actualizada de dicha matriz junto con este reporte. Para más información sobre la forma de completar o actualizar la Matriz de Gestión de Riesgos, refiérase a la hoja 1 “Cómo completar la Matriz de Gestión de Riesgos”. Favor de considerar factores programáticos y organizacionales tales como: rotación de personal, prolongados procesos de aprobación, retraso en la transferencia de fondos, entre otros, así como los factores contextuales incluyendo: cambios en el liderazgo político, contracción del espacio cívico, descontento social, inflación, fluctuaciones en el precio de los productos básicos, desastres naturales y otros que estén fuera del control del proyecto.

Durante el periodo reportado, el proyecto se ha desarrollado en un contexto nacional altamente dinámico y desafiante, caracterizado por cambios políticos significativos, una profunda crisis económica y tensiones sociales persistentes, que han afectado tanto la percepción ciudadana como las condiciones de implementación de las intervenciones educativas.

Reconfiguración política y pérdida de hegemonía del MAS

Bolivia vivió en 2025 un proceso electoral histórico que puso fin a casi dos décadas de gobierno del Movimiento al Socialismo (MAS), abriendo una etapa de transición política y disputa por definiciones estratégicas. El MAS, que dominó la política boliviana por casi 20 años, sufrió una derrota sin precedentes en las elecciones, evidenciando una pérdida de cohesión interna y de apoyo social. Esto ha generado un escenario parlamentario fragmentado, donde ninguna fuerza política detenta una mayoría clara, lo que complica la gobernabilidad y obliga a la negociación constante entre diversos bloques. https://www.as-coa.org/articles/explainer-bolivias-2025-elections?utm_source

Como refleja el análisis compartido en la reunión de contexto del 13 de noviembre de 2025, este nuevo equilibrio obliga a la restitución de diálogo entre actores políticos y sociales, pero también amplifica los riesgos de inestabilidad y parálisis legislativa si no se alcanzan acuerdos duraderos. Se mantiene alta la percepción de transfuguismo político y volatilidad en las alianzas, lo que puede dificultar la implementación de políticas públicas sostenibles en educación y otros sectores.

Crisis económica estructural y tensiones en la vida cotidiana

A nivel económico, Bolivia enfrenta una de las crisis más profundas de las últimas décadas. La economía ha mostrado una caída significativa en la producción de recursos claves como el gas, lo que ha reducido las reservas de divisas, generado escasez de dólares y provocado dificultades para importar bienes esenciales. El contexto se ha visto agravado por déficits fiscales elevados, aumentos en el gasto público y una deuda creciente, situación que limita la capacidad del Estado para sostener políticas sociales y educativas sin ajustes drásticos.

<https://efe.com/economia/2025-01-03/bolivia-economia-2025/>.

La inflación se mantuvo en niveles altos durante 2025, con cifras que alcanzaron alrededor del 19-20 % anual, mientras que los desabastecimientos de combustibles y la falta de dólares para transacciones básicas impactaron en el costo de vida de la población y en la logística cotidiana de comunidades. Las filas constantes y prolongadas para obtener gasolina o diésel se convirtieron en un símbolo visible de estas tensiones económicas en varios departamentos del país. https://eldeber.com.bo/economia/bolivia-vive-dias-dramaticos-escasez-combustible-preven-carestia-2026_1760697480

Según informes económicos recientes, el tipo de cambio paralelo llegó a operar a niveles significativamente más altos que la tasa oficial, reflejando una presión cambiaria fuerte y limitaciones en la acumulación de reservas de divisas, lo cual afecta directamente los costos de operaciones, planificación y sostenibilidad de proyectos que dependen de importación de insumos o referencia internacional de precios. https://fepec.bo/informe-tecnico-de-coyuntura-fepec/?utm_source

Tensiones sociales y fractura del tejido comunitario

El periodo también ha estado marcado por conflictos sociales y episodios de protestas, algunos ligados directamente a temas tan sensibles como la exclusión de figuras políticas de la carrera electoral, lo que provocó bloqueos y enfrentamientos en algunas regiones. Estos hechos reflejan una sociedad fragmentada y un clima de conflictividad latente que podría intensificarse frente a ajustes económicos o cambios abruptos de políticas en el futuro cercano. https://www.theguardian.com/world/2025/jun/17/bolivia-crisis-morales-clashes?utm_source

La polarización social se combina con una desconfianza persistente en las instituciones públicas, alimentada por percepciones de corrupción, debilidades institucionales y la percepción de que las estructuras estatales no responden con eficacia a los problemas cotidianos de la mayoría de la población. Esta condición tiene implicancias directas en la legitimidad de las políticas públicas, incluida la educativa, y obliga a los proyectos a desarrollar estrategias de interlocución que consideren estas brechas de confianza.

<https://lapatria.bo/2025/02/11/bolivia-desciende-al-puesto-133-y-marca-una-mala-percepcion-sobre-la-corrupcion-en-el-pais/>

Implicaciones para la educación y la implementación del proyecto

Aunque la educación sigue siendo reconocida de manera general como un área prioritaria para el desarrollo, no ha emergido con la

urgencia que otros temas económicos han capturado durante el periodo reportado. Esto significa que, en medio de las prioridades derivadas de la crisis económica y la disputa por la estabilidad política.

https://www.rtve.es/noticias/20250816/bolivia-elecciones-2025-esperanza-crisis-economica-politica-social/16661557.shtml?utm_source

Frente a este contexto cambiante, se implementaron medidas orientadas a reducir riesgos políticos, programáticos y operativos, entre ellas:

- Mayor énfasis en el análisis de contexto permanente como herramienta de toma de decisiones.
- Flexibilización de la planificación operativa para adaptarse a escenarios de conflictividad o reprogramación institucional.
- Fortalecimiento institucional con la conformación del panel de expertos, con el fin de diversificar voces y aportes.

4. Resultados

4.1 Cambios en políticas (sólo aquellos en donde los proyectos y actividades financiadas por EVA hayan influido y se hayan aprobado por el Gobierno durante el periodo que se reporta)

4.1.1 Cambios de política aprobados

En caso de que sea pertinente para su proyecto, mencione en el siguiente formato cambios de política encaminados a mejorar la situación o el sistema educativo y que las autoridades públicas han aprobado en este periodo de reporte y a los que usted ha contribuido a través de la procuración de evidencia, incidencia o asistencia técnica, o donde haya influido de alguna otra manera. Estos cambios pueden ser a diferentes niveles e incluyen cambios en las leyes, las políticas públicas, las normas y regulaciones y los presupuestos, entre otros.

Favor de completar este “formato de cambio de políticas” por cada cambio de política.

FORMATO DE CAMBIO DE POLÍTICAS

Preguntas

Respuestas

Nombre de la política (solo mencione una política en donde los proyectos o actividades que financia EVA hayan influido).	Resolución Ministerial N° 0001/2026, Normas Generales para la Gestión Educativa 2026 del Subsistema de Educación Regular. La influencia de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) se desarrolló como un proceso sostenido de incidencia política y posicionamiento público de la agenda educativa, particularmente en un contexto político y social marcado por el proceso electoral nacional. Durante este periodo, la CBDE impulsó acciones estratégicas orientadas a visibilizar la crisis estructural del sistema educativo, con énfasis en la calidad educativa. Desde esta perspectiva, la Campaña sostiene que la Ley N° 070 debe ser objeto de un análisis y evaluación integral de su implementación, reconociendo tanto los avances logrados como las brechas, falencias, errores y aspectos pendientes que persisten en la práctica. La CBDE considera que el camino no debe ser el de un “borrón y cuenta nueva”, debido a los altos costos económicos, institucionales y de tiempo que implica la formulación de una nueva política educativa, sino el de la mejora y corrección basada en evidencia. Asimismo, plantea que la política educativa no debería modificarse según la ideología de los gobiernos de turno, sino consolidarse como una política de Estado, apartidista y de largo plazo. En este marco, se reafirma la necesidad de adoptar medidas urgentes y sostenidas para revertir los rezagos de aprendizaje y garantizar efectivamente el derecho a una educación de calidad. Entre estas acciones se destacan la realización de un foro radial con candidatas y candidatos presidenciales, orientado a posicionar el tema educativo en el debate público, así como la conformación de un panel de expertos y expertas integrado por nueve especialistas, con quienes elaboramos un documento de incidencia denominado “Declaración sobre las medidas urgentes para atender la crisis en educación”. https://cbde.org.bo/wp-content/uploads/2025/10/Declaracion-educacion-en-Bolivia-BN.pdf, que analiza fortalezas, desafíos y plantea una hoja de ruta con recomendaciones para mejorar la calidad de la educación. Estas acciones, complementadas con procesos de incidencia y debate en territorio, permitieron posicionar a la CBDE como un actor referente en educación, lo que derivó en su convocatoria por parte del Ministerio de Educación para compartir los aportes del estudio, la Declaración y las recomendaciones elaboradas junto al panel de expertos, incluyendo reuniones específicas con
---	--

	algunos de los expertos solicitando su asesoramiento respecto a temáticas claves de análisis y posibilidades de cambio. Este proceso de diálogo e incidencia se refleja posteriormente en la Resolución Ministerial N° 0001/2026.
Qué escala geográfica abarca la política: ● Nivel nacional ● Nivel subnacional (regional, provincial) ● Nivel local (distrito, municipio, país)	Nacional
¿Qué entidad o autoridad gubernamental aprobó dicha política o cambio de política?	Beatriz García, Ministra de Educación Estado Plurinacional de Bolivia Juan Carlos Pimentel Castillo, Viceministro de Educación Regular
¿En qué mes y año se aprobó?	Enero de 2026
Mencione y anexe el material o evidencia de verificación del cambio de política, o proporcione enlaces de internet	https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=8244&catid=90&Itemid=933
Contenido - ¿De qué se trata la política y qué fue lo que cambió?	La Resolución Ministerial N° 0001/2026 establece las Normas Generales para la Gestión Educativa 2026 del Subsistema de Educación Regular, orientando la planificación, organización, seguimiento y evaluación de los procesos educativos a nivel nacional. Un cambio relevante incorporado en esta resolución es la inclusión explícita de un apartado referido a la gestión de la calidad de la educación en las unidades educativas, reconociendo la necesidad de

	fortalecer los procesos pedagógicos e institucionales como respuesta a los rezagos y desigualdades del sistema educativo. La incorporación de este apartado fue influenciada por los aportes generados desde la sociedad civil organizada, en particular por la presentación del estudio “Situación de la educación en Bolivia: un aporte de la sociedad civil en educación” y la Declaración sobre las medidas urgentes para atender la crisis de la educación en Bolivia, elaboradas y promovidas en el marco de los proyectos financiados por EVA. Estos insumos aportaron evidencia, análisis crítico y recomendaciones que fueron consideradas durante el proceso de formulación de la normativa. https://www.facebook.com/reel/1221628813163048 https://www.facebook.com/Minedubolivia2/posts/pfbid0UMsDFRRiPfW4FL18YH6n63vTFc7zsn9DM15DC9pGATxxdgBmGJM8C53AV3mgysJHl https://fb.watch/EAUUtOzHrY/
Explique el contexto o trasfondo del cambio y la razón por la que dicho cambio resulta importante	El cambio normativo se produce en un contexto político y social marcado por el proceso electoral nacional y por una crisis persistente del sistema educativo, caracterizada por brechas de calidad, rezagos de aprendizaje y limitaciones en la gestión institucional. En este escenario, la presión pública, el debate político y la incidencia de la sociedad civil contribuyeron a posicionar la calidad educativa como un tema ineludible de la agenda pública. La incorporación de la gestión de la calidad en la normativa resulta relevante porque institucionaliza una respuesta normativa frente a los desafíos del sistema educativo.
Explique cómo ha influido el proyecto en el cambio de la política.	El proyecto financiado por EVA influyó en el cambio de política mediante un proceso articulado de generación de evidencia, incidencia pública y la elaboración de análisis especializados junto a un panel de expertos y expertas. Estas acciones permitieron visibilizar los principales desafíos del sistema educativo, posicionar recomendaciones concretas y generar condiciones para el diálogo con autoridades del Ministerio de

	Educación, lo que derivó en la incorporación de estas recomendaciones en la Resolución Ministerial N° 0001/2026. https://www.facebook.com/reel/2227871347698559 https://www.facebook.com/reel/2453345638451852 https://www.facebook.com/reel/838735395565538 https://www.facebook.com/reel/3415417795290396 https://www.facebook.com/reel/1331968908413263
¿Cuál es el nivel de enfoque de género del cambio de la política? (Señale si es alto, medio o bajo)	Medio
Con base en su valoración, describa la forma como se han integrado la igualdad de género y la inclusión social en la política, en caso de que hubiera sucedido	La política incorpora de manera transversal principios de inclusión y equidad, reconociendo la diversidad del estudiantado y la necesidad de reducir brechas sociales y territoriales. Si bien el enfoque de género no se desarrolla como un eje específico, se encuentra presente en los lineamientos generales de la gestión educativa y en el reconocimiento de la diversidad sociocultural del país.
¿Llegaron a contribuir algunas otras organizaciones de la sociedad civil o aliados de formación, u otros actores, en el cambio de la política? En caso afirmativo ¿cómo fue su contribución?	Sí. El Ministerio de Educación convocó a organizaciones de la sociedad civil con trabajo en el ámbito educativo en territorio, así como a otros actores del sector, para aportar insumos, reflexiones y recomendaciones en el proceso de construcción de la resolución, fortaleciendo la legitimidad y el carácter participativo de la normativa.

Mencione y anexe material que verifique la contribución del proyecto al cambio de la política, o proporcione enlaces de internet	https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=8244&catid=90&Itemid=933
--	---

4.1.2 Cambios de política en progreso

Si no ha habido cambios políticos aprobados por el gobierno en el periodo cubierto por el informe, ¿Hay alguna iniciativa que esté avanzando en relación a cambios políticos en la que su organización haya progresado? Indique el cambio político en el que está trabajando y describa los resultados relevantes que ha obtenido, incluyendo vínculos con otros resultados del informe, por ejemplo, publicaciones, reuniones con el ministerio, etc.

Durante el periodo cubierto por el informe, la organización se encuentra trabajando en un proceso orientado a continuar (ampliar los ya logrados) con los cambios de política educativa a partir de la generación de evidencia, particularmente mediante el desarrollo de una Encuesta sobre Expectativas y Necesidades en Educación.

Esta encuesta cuenta con información representativa que permita orientar procesos de análisis, diálogo informado y formulación de propuestas de política educativa desde la sociedad civil. Los resultados de este proceso se constituirán en un insumo estratégico para las próximas acciones de incidencia, en un contexto en el que el Ministerio de Educación ha anunciado la intención de impulsar cambios estructurales en el sistema educativo. La evidencia generada permitirá fortalecer el diálogo técnico-político con las autoridades educativas y otros actores clave, contribuyendo a posicionar propuestas fundamentadas desde la sociedad civil.

4.2 Otras iniciativas

Si le parece pertinente, mencione otras iniciativas o prioridades estratégicas de las CNE que se hayan adoptado por parte de actores de la educación pública nacional. Podría ser, por ejemplo, nuevos datos, hallazgos de estudios, métodos de educación inclusiva, modelos y enfoques.

Durante el periodo de reporte, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) realizó activaciones territoriales en los departamentos de Tarija, Cochabamba, Chuquisaca, Oruro y Santa Cruz, orientadas a fortalecer el posicionamiento de la agenda educativa desde la sociedad civil.

Estas activaciones se desarrollaron a partir de la presentación del estudio, del Banco de Buenas Prácticas Educativas y fundamentalmente la gestión e implementación de diálogos sobre el estado de situación de la educación, alimentadas de propuestas de cambio desde la experiencia territorial, las que sirvieron para tener una realidad fresca de los distintos espacios geográficos y el estado de arte de la educación en los mismos. La información recabada y construida territorialmente sirvió para fundamentar el análisis y propuestas de cambio a la educación que fue transmitida a través de la voz de la CBDE en diálogo con el Ministerio, además se realizaron tours de medios en cada región, como mecanismos para generar debate público y visibilizar la situación de la educación en los distintos territorios.

Es importante destacar las particularidades de los diálogos territoriales, que incluyeron realizar diálogos entre OSC, centros de formación en educación regular, universidades públicas y privadas, además de profesionales en educación. En otros espacios se tuvo un diálogo y análisis directo entre CBDE, organizaciones educativas y autoridades educativas territoriales (directores departamentales junto con la totalidad de directores distritales, hecho que sucedió en los departamentos de Chuquisaca y Oruro).

Los diálogos y propuestas realizadas impulsaron como en el caso de Santa Cruz, que autoridades representativas del departamento asistan y debatan sobre educación y necesidades de cambio, se contó con la asistencia de autoridades de la gobernación, empresa privada, comité Pro Santa Cruz, rectores de universidades e incluso delegaciones diplomáticas interesadas.

Se debe indicar que la CBDE recibió solicitudes e invitaciones para presentar su posición y los resultados del estudio realizados por distintos medios de comunicación (TV, radio, páginas digitales), además de la solicitud expresa del Departamento de Oruro, tanto su Director departamental de Educación, como el Alcalde del Municipio invitaron a la CBDE para dar conferencias específicas al respecto.

El Banco de Buenas Prácticas Educativas reúne experiencias con resultados positivos en distintas temáticas educativas, incluyendo acciones vinculadas a procesos de despatriarcalización y descolonización en educación. La socialización de este

Banco permitió evidenciar que existen iniciativas desarrolladas desde las aulas y proyectos educativos que, pese a su impacto, no cuentan con suficiente difusión y reconocimiento a nivel del sistema educativo.

El tour de medios acompañó estos procesos territoriales con el objetivo de amplificar los mensajes centrales del estudio y de las buenas prácticas, contribuyendo a instalar la discusión sobre la situación de la educación en la agenda pública.

<https://larazon.bo/sociedad/2025/11/14/oruro-con-mejor-calidad-educativa-del-pais-y-santa-cruz-con-el-nivel-mas-bajo/>

https://www.tiktok.com/@atb.digital.bolivia/video/7573752902829755659?is_from_webapp=1&sender_device=pc

<https://www.facebook.com/reel/1331968908413263>

<https://nomada.bo/oruro-tiene-el-nivel-mas-alto-en-calidad-educativa-segun-estudio-nacional/>

<https://fb.watch/EB26Vfo96b/>

<https://elfulgor.com/noticias/oruro/oruro-lidera-la-educacion-en-bolivia>

<https://fb.watch/EB2eYqGltv/>

https://www.tiktok.com/@unitel.bo/video/7571904832173378827?is_from_webapp=1&sender_device=pc

https://www.instagram.com/reel/DQ9m4YiFUz2/?utm_source=ig_web_copy_link

<https://www.dailymotion.com/video/x9tmbp8>

<https://notibol.com/noticia/bo/69235db54b126/oruro-la-paz-y-tarija-tienen-el-mejor-nivel-de-calidad-educativa-del-pais>

<https://www.facebook.com/reel/1407488877758102>

https://eldeber.com.bo/santa-cruz/solo-3-bachilleres-esta-preparado-seguir-estudios-superiores_1765505518?fbclid=IwY2xjawPSMFleHRuA2FlbQlXMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjlwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeXpLpR33vG3rvCn0zDZ5YZJ0HWchoQ_JdZgwcuHEVZvYYZNmzG68jr1mAn8_aem_FlnKMMzFn9yZ4Yl2jJ5sqA

<https://www.facebook.com/reel/1538456360826035>

<https://www.facebook.com/reel/2453345638451852>

Estas acciones territoriales aportaron a la generación de insumos para el análisis, el diálogo y la formulación de propuestas de política educativa, en coherencia con las acciones de incidencia que la CBDE viene desarrollando a nivel nacional.

Además se ha logrado se avanzó en la organización de la Campaña Cruceña por la Educación mediante la firma de la Carta de Intención para su conformación, la cual reconoce a la educación como pilar fundamental para el desarrollo integral. Este hito permitió formalizar la articulación con actores locales comprometidos con la defensa del derecho a la educación. Las organizaciones de a la Campaña Cruceña por la Educación son: JOPOI Ecosistema de Aprendizaje, Fundación Bethel Campanero, Enseña por Bolivia, Colectivo TLGB Santa Cruz, Fundación Anita Heredia, Mano Diversa, representantes de madres y padres de familia de niñas, niños y adolescentes con talento extraordinario, además de las instituciones firmantes se tuvo la participación e impulso de la CCDE a universidades privadas (Universidad Católica y UNIFRANZ ambas a través de autoridades de postgrado), federación de empresarios privados y profesionales independientes.

4.3 Participación en foros de discusión política

Nos gustaría saber más acerca de su participación en los foros de diálogo político sobre educación pública nacional y la forma como contribuyó a la discusión en estas reuniones. Podría ser a través de reuniones del Grupo Local de Educación (GLE); reuniones del Compacto de Alianzas apoyadas por la AME; reuniones de seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), o cualquier otro foro de discusión política. Comparta sus observaciones sobre los temas que se analizaron y cómo fue su contribución a dicho análisis.

Foros de discusión política	¿Participó ? si/no	¿A cuántas reuniones asistió la CNE durante este periodo?	¿Qué temas se analizaron?	¿Cómo contribuyó la CNE a la discusión? Mencione aportaciones específicas en estas reuniones.
Grupo Local de Educación – GLE /	No se cuenta con GLE en Bolivia.			
Compacto de Alianzas apoyado por la AME				
Reuniones de seguimiento de los ODS, como la Revisión Nacional o Local Voluntaria	Si	1	Presentación del Banco de Buenas Prácticas como un aporte de la Sociedad Civil a la Educación.	Presentación a Plan Internacional con sede en Lima - Perú, presentando la metodología y catálogo del Banco de Buenas Prácticas, siendo solicitado que apliquemos al mismo, sin embargo aquello no ocurrió porque su formato es para acciones que se ejecutaron de forma directa con población beneficiaria vulnerable

Otros foros de discusión política nacional p.ej. procesos de consulta presupuestaria; reuniones de revisión educativa; diálogos nacionales; otras reuniones gubernamentales .	Si	2	Presentación del estudio situación de la educación en Bolivia un aporte de la sociedad civil en educación Taller sectorial para el establecimiento de metas estratégicas del PDES 2026 – 2030 Ministerio de Educación.	La CBDE recibió invitaciones para presentar los datos del estudio situación de la educación en Bolivia un aporte de la sociedad civil en educación por autoridades educativas y municipales en el caso de Oruro y Chuquisaca, en el entendido de conocer la situación a nivel local. De igual manera recibió la invitación del Director departamental de Potosí, departamento al cuál no se pudo asistir por temáticas de tiempo y logística de traslado. https://cbde.org.bo/a-convocatoria-del-ministerio-de-educacion-la-cbde-presenta-el-estudio-situacion-de-la-educacion-en-bolivia-2024/ https://www.facebook.com/photo/?fbid=1258551049636600&set=gm.25256768390652978&id=3564487726974357 https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=8206:plataforma-de-la-sociedad-civil-presento-diagnostico-
---	----	---	--	--

				preocupante-sobre-la-educacion-boliviana&catid=182&Itemid=854 La CNE contribuyó a la discusión mediante su participación activa en el taller sectorial para el establecimiento de metas estratégicas del PDES 2026–2030, convocado por el Ministerio de Educación, realizando aportes técnicos y de incidencia orientados a plantear la necesidad de mantener la vigencia de la Ley N° 070 sujeta a un proceso de evaluación integral de su implementación, así como a posicionar la calidad educativa como un tema urgente y prioritario dentro de la planificación estratégica del sector, enfatizando la atención a los rezagos de aprendizaje. https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=8216:educacion-aporta-insumos-al-plan-de-desarrollo-economico-social&catid=182&Itemid=854
--	--	--	--	--

Mecanismo de seguimiento regional o local / foros de discusión política	Si	1 foro regional, desarrollado en 2 jornadas de trabajo (24 y 25 de noviembre de 2025).	Educación inclusiva como derecho humano; avances y brechas en su implementación; formación docente en metodologías inclusivas; rigidez curricular; necesidad de datos educativos confiables; colaboración intersectorial entre Estado, organismos internacionales y sociedad civil.	A través de la CLADE, co organizó y facilitó un taller temático, aportó análisis desde la experiencia nacional boliviana, visibilizó brechas entre normativa y práctica escolar, y contribuyó a la formulación de propuestas de incidencia, como el fortalecimiento de la formación docente inicial y continua, el acompañamiento pedagógico en aula y la creación de mecanismos de monitoreo de la educación inclusiva.

4.4 Responsabilidad social

Nos gustaría saber más acerca de los mecanismos de responsabilidad social que su organización ha contribuido a establecer o fortalecer durante el periodo que se reporta. Utilice un formato por mecanismo o iniciativa. Si su información es parte de algún mecanismo de responsabilidad social ya existente, favor de solo indicar el nombre y brinde información sobre las actividades y resultados clave obtenidos durante este periodo de reporte.

Los ‘mecanismos de responsabilidad social’ hacen referencia aquí a un amplio abanico de acciones y procesos que ciudadanos, comunidades, organizaciones de la sociedad civil y **medios de comunicación** independientes pueden utilizar para exigir rendición de cuentas a funcionarios y servidores públicos. Estos pueden incluir, como ejemplo: el presupuesto participativo, seguimiento del gasto público, monitoreo y evaluación de entrega de servicios públicos por parte de los ciudadanos. Pueden tomar diferentes formas, como la de un portal, un periódico, una red o una página de internet, diseñadas todas para monitorear las políticas y planes gubernamentales. Asimismo, puede incluir mecanismos de monitoreo por parte de grupos ciudadanos, plataformas de debate o una serie de audiencias o reuniones periódicas.

Preguntas	Respuestas
¿Qué mecanismo de responsabilidad social ha contribuido a establecer o fortalecer el proyecto durante el periodo que se reporta?	Durante el periodo reportado, el proyecto contribuyó a fortalecer espacios de deliberación pública a nivel regional, mediante la realización de diálogos sobre la educación en distintas regiones del país. Estos espacios permitieron el análisis colectivo de la situación educativa y aportaron insumos para la construcción participativa de la planificación estratégica institucional, consolidándose como un mecanismo de rendición social y reflexión crítica sobre las políticas educativas.
¿Qué grupos marginados han sido involucrados o empoderados como parte del mecanismo de responsabilidad social?	El mecanismo involucró y empoderó a actores educativos de base, organizaciones de la sociedad civil, académicos y, en algunos casos, autoridades educativas, promoviendo la participación de voces diversas.
¿Qué otros actores interesados, en caso de haberlos, participaron en el establecimiento o fortalecimiento del mecanismo de responsabilidad social?	Adicionalmente, participaron medios de comunicación locales, que cumplieron un rol clave en la difusión de los diálogos y sus resultados, contribuyendo a sensibilizar a la opinión pública sobre los desafíos del sistema educativo y a ampliar el alcance del debate más allá de los espacios presenciales. https://www.atb.com.bo/2025/11/23/oruro-la-paz-y-tarija-tienen-el-mejor-nivel-de-calidad-educativa-del-pais/ https://larazon.bo/sociedad/2025/11/14/oruro-con-mejor-calidad-educativa-del-pais-y-santa-cruz-con-el-nivel-mas-bajo/ https://fb.watch/EC85gAkFXF/ https://www.facebook.com/reel/2227871347698559 https://fb.watch/EC8omtQlaF/ https://eldeber.com.bo/opinion/la-calidad-de-la-educacion-en-bolivia_505431/ https://elfulgor.com/noticias/oruro/oruro-lidera-la-educacion-en-bolivia

	https://www.tiktok.com/@eldeber.com.bo/video/7582775888253603128 https://www.tiktok.com/@magisterio_bolivia/video/7577750740588940555 https://www.tiktok.com/@unitel.bo/video/7571647610281348408
¿Qué se logró a través del mecanismo de responsabilidad social?	Se generaron espacios de diálogo plural y articulación, donde organizaciones sociales, autoridades, académicos, estudiantes y medios de comunicación intercambiaron perspectivas, identificaron prioridades comunes y reconocieron la urgencia de impulsar transformaciones en las políticas educativas.
¿Se han institucionalizado e integrado al sistema nacional o subnacional los mecanismos de responsabilidad social? ● En caso afirmativo, brinde más información, incluyendo datos sobre replicabilidad y escalabilidad. ● En caso negativo, comente cómo se asegurará la sostenibilidad del mecanismo.	No

4.5 Casos de violaciones del derecho a la educación

Si resulta pertinente para su proyecto, también nos gustaría saber sobre casos de violaciones del derecho a la educación que su organización haya documentado y presentado ante tribunales o ministerios, o que se hayan utilizado para la incidencia de manera general o pública. Esto puede incluir la recopilación de historias anecdóticas sobre violaciones de los derechos a la educación, medios de comunicación e informes noticiosos, así como de documentación oficial y reportes. Un caso de violación del derecho a la educación es aquel en el que un Estado incumple, deliberadamente o por negligencia, sus obligaciones en materia de derechos humanos relativos a la educación, tal y como dicta la legislación internacional y nacional. Puede tratarse tanto de obligaciones inmediatas, no negociables, como de obligaciones progresivas que se cumplen mediante esfuerzos continuados por parte del Estado. Por lo tanto, se puede decir que un Estado que incumple sus obligaciones inmediatas o

progresivas, ya sea por negligencia o por discriminación activa directa, y que no ha hecho el máximo esfuerzo por cumplir el derecho a la educación, ha violado el derecho a la educación. En [este documento](#) encontrará más explicaciones y algunos ejemplos de casos de violación del derecho a la educación.

Describa el caso, las acciones tomadas y los logros obtenidos. También indique qué tipo de material de verificación del caso se ha presentado junto con este reporte.

Preguntas	Respuestas
Nombre y descripción de los casos de violación del derecho a la educación	No aplica
¿Qué acciones ha tomado el proyecto?	
¿Qué se ha logrado como resultado de las acciones implementadas por el proyecto?	
Favor de mencionar y anexar materiales de verificación presentados junto con este reporte	

4.6 Aprendizaje y fortalecimiento de capacidades

4.6.1 Fortalecimiento de capacidades

En esta siguiente sección, nos gustaría saber más sobre el apoyo al fortalecimiento de capacidades que se le brindó a su alianza durante este periodo que se reporta por parte de las Unidades de Gestión Regional, la Campaña Global por la Educación, las Coaliciones Regionales de Educación (ASPBAE, CLADE, ACEA, o ANCEFA), aliados de formación global o regional, otras alianzas globales o regionales, o consultores internos. Su experiencia nos ayudará a ajustar y mejorar de manera continua el apoyo que se otorga a las organizaciones de la sociedad civil a través de la implementación del programa EVA. Complete las secciones que considere pertinentes en el siguiente cuadro. Puede estar o no estar en consonancia con su plan de aprendizaje.

Describa cómo ha mejorado la capacidad organizacional, temática o de incidencia de su organización. Capacidad organizacional es, por ejemplo: relacionado con la planeación estratégica, conformación de coaliciones, inclusividad con miembros, gobernanza, sistemas internos, gestión adaptativa, y liderazgo. Capacidad temática se refiere a la capacidad técnica o temas sustantivos. Por ejemplo: aquellos relacionados con sub temas educativos, como educación con perspectiva de género, inclusión social, financiamiento educativo, planeación del sector educativo, educación inclusiva, educación en contextos frágiles y educación a maestros. Capacidad de incidencia es, por ejemplo: relativo a la planificación y definición de estrategias de incidencia, incidencia basada en evidencia, análisis de poder, capacidad de influencia, negociación con responsables de la toma de decisiones, conformación de alianzas, desarrollo de campañas y uso de medios.

Preguntas	Respuestas
Durante el periodo actual que se reporta, ¿Recibió apoyo para el fortalecimiento de capacidades por parte de la Campaña Global por la Educación? (sí o no)	Si
De haberlo recibido, ¿Quién le brindó el apoyo? Por ejemplo: EVA (UGR), CGE, CR, aliados de formación globales o regionales, participación en cooperativas de aprendizaje, alianzas regionales o globales, entre otros.	El apoyo para el fortalecimiento de capacidades fue brindado por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE) y el profesional independiente Mario Yapu, además del acompañamiento técnico de la Unidad Regional del Programa EVA. Este acompañamiento se desarrolló principalmente de manera virtual y en función de requerimientos específicos del proyecto.
¿Qué tipo de apoyo se le brindó? Por ejemplo: entrenamiento presencial o en línea, aprendizaje entre pares o visitas de aprendizaje en cooperativas de	Durante el periodo reportado se desarrollaron procesos formativos y de asistencia técnica especializada, que incluyeron: • Un curso sobre Justicia Fiscal y Educación, implementado en alianza con CLACSO y Latinidad. • Un curso de inglés básico, orientado al fortalecimiento de capacidades lingüísticas del equipo. • Capacitación en evaluación de la calidad educativa, realizada en el marco del trabajo conjunto con el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE).

aprendizaje, asistencia técnica, mentoría o coaching.	• Elaboración de los “Hitos de la Educación en Bolivia” en el marco del Bicentenario, como ejercicio de gestión de conocimiento. • Acompañamiento técnico virtual por parte de la Unidad Regional del Programa EVA.
¿Con qué frecuencia se ofreció el apoyo? Por ejemplo: una sola vez, dos veces a la semana, cada mes, cada dos meses, cada trimestre, dos veces al año.	El apoyo se brindó conforme a la naturaleza de cada actividad. Cada proceso formativo tuvo una duración específica, siendo el curso de inglés básico el único que se desarrolló con una frecuencia semanal.
¿En qué áreas se brindó el apoyo? Por ejemplo: participación en el GLE, establecimiento de una cooperativa de aprendizaje, documentación de historias de éxito, investigación, monitoreo y evaluación, informes políticos, estrategias de incidencia, entre otros.	El apoyo se concentró en las siguientes áreas: • Fortalecimiento de conocimientos sobre justicia fiscal y educación. • Fortalecimiento de capacidades lingüísticas, específicamente en inglés básico. • Fortalecimiento de conocimientos sobre calidad educativa, con énfasis en evaluación. • Fortalecimiento de conocimientos sobre la historia de la educación en Bolivia, en el marco del proceso de elaboración de los hitos históricos de la educación en el marco del Bicentenario.
Escoja solo una de las siguientes tres áreas de capacidades que haya mejorado como resultado de los mencionados esfuerzos de formación y fortalecimiento de capacidades en los que participó: organizacional, temático o incidencia.	

1. Capacidad organizacional ¿Qué ha cambiado o mejorado? Esto es, ¿Qué es capaz de hacer su organización hoy, o está haciendo de una manera distinta hoy en día, con respecto al fortalecimiento de su organización interna?	Justicia Fiscal y Educación Conocimiento de experiencias de financiamiento en el sector educativo en otros países, permite realizar comparaciones en cuánto a financiamiento recibido y logros en el ámbito educativo, relación inversión/calidad y otros cruces de variables.
2. Capacidad temática ¿Qué ha cambiado o mejorado? Esto es, ¿Qué es capaz de hacer su organización, o está haciendo de una manera distinta hoy en día, con respecto al conocimiento y gestión de análisis temáticos y discusiones?	Conocimiento comparativo sobre financiamiento y justicia fiscal en distintos países, aumenta el conocimiento, análisis y debate del financiamiento, el uso del mismo y la relación con la calidad educativa en el país.
3. Capacidad de incidencia ¿Qué ha cambiado o mejorado? Esto es, ¿qué es capaz de hacer su organización hoy, o está haciendo de una manera distinta hoy en día, con respecto a actividades de incidencia a nivel de políticas?	Argumentar, reflexionar y demandar el buen uso de recursos económicos destinados a educación, hacer una análisis de eficiencia y eficacia de los mismos, dado que Bolivia tiene una alta inversión en educación relacionado al PIB del país.

¿Qué fue lo que funcionó bien? Por ejemplo: calidad y relevancia de contenidos de los esfuerzos de formación, modalidad de aprendizaje (es decir, presencial, en línea, intercambio de experiencias, cooperativas de aprendizaje, investigación-acción), métodos y herramientas empleadas en los esfuerzos formativos, oportunidad en el tiempo, facilitadores, entrenadores, instructores, mentores.	Contenidos y experiencias comparadas entre varios países, apertura de debate entre participantes de distintos países, comparando escenarios, realidades y experiencias.
¿Qué se puede mejorar? Por ejemplo: calidad y relevancia de contenidos de los esfuerzos de formación, modalidad de aprendizaje (es decir, presencial, en línea, intercambio de experiencias, cooperativas de aprendizaje, investigación-acción), métodos y herramientas empleadas en los esfuerzos formativos, oportunidad en el tiempo, facilitadores, entrenadores, instructores, mentores.	Que sean procesos más largos en meses de ejecución, con menos tiempo de carga horaria por semana, y horarios flexibles, en muchos casos los cursos coinciden con tiempos laborales y aquello dificulta la asistencia por la carga laboral diaria.

¿Qué áreas de fortalecimiento de capacidades en su Plan de formación han sido a) abordadas o b) no han sido abordadas todavía?	Financiamiento, presupuestos sobre educación, coincide con debate sobre eficiencia y eficacia de la ley educativa en Bolivia y los cambios necesarios para ir hacia un no centralismo.
---	---

4.6.2 Más información sobre desarrollo de capacidades

Si lo considera importante, explique su percepción sobre el estado de la capacidad de su organización y analice cualquier otro punto que desee compartir sobre el aprendizaje organizacional, temático o de promoción del período fuera de lo incluido anteriormente.

La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) se encuentra en un proceso de fortalecimiento sostenido de sus capacidades institucionales, con avances significativos y desafíos aún por atender.

Si lo considera importante, comparta cualesquiera otras actividades de formación por parte de EVA durante el periodo que se reporta, así como los outcomes preliminares de aprendizaje.

4.7 Cooperativas de aprendizaje

En esta sección, nos gustaría saber más sobre cualquier desarrollo de capacidades o apoyo proporcionado por las colaboraciones de aprendizaje basadas en EVA en las que esté participando. Indique el nombre de la colaboración de aprendizaje y proporcione información sobre las actividades clave en las que participó, los aprendizajes que realizó y cualquier otro resultado logrado a partir del aprendizaje colaborativo durante este período de informe. **Agregue y complete una nueva matriz para cada colaboración de aprendizaje sobre la que desee informar.**

Preguntas	Respuestas
Nombre de la cooperativa de aprendizaje	Grupos de trabajo de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE): Grupo de Género y Grupo de Juventudes, así como el Grupo de Acción Juvenil y Estudiantil (YAG) de la Campaña Mundial por la Educación (CME).
¿Cuál es el principal enfoque temático? Indique si es: a) fortalecimiento de organizaciones de la sociedad civil, b) producción de datos accionables, c) estrategias de incidencia, d) otros.	Estrategias de incidencia, con un enfoque transversal en derechos humanos, inclusión, liderazgo juvenil y equidad de género en educación. La participación de la CBDE en estos espacios se materializó, entre otros, a través de Caleb Semo Quispe, quien representó a la organización en los espacios juveniles regionales y globales, contribuyendo al desarrollo de estrategias de incidencia lideradas por juventudes, orientadas a posicionar demandas educativas en ámbitos locales, nacionales e internacionales.
¿Qué aprendizajes clave obtuvo del aprendizaje colaborativo durante este período?	Durante este periodo, la CBDE fortaleció su comprensión sobre el valor del aprendizaje colaborativo como proceso de empoderamiento y liderazgo juvenil, evidenciado en la trayectoria de Caleb Semo. Se identificó la importancia de generar espacios formativos prácticos y horizontales, que permitan a jóvenes desarrollar confianza, habilidades comunicacionales y capacidades de incidencia política. El intercambio con juventudes de otros países permitió fortalecer el diálogo intercultural y político, y comprender que la incidencia educativa se construye articulando vivencias personales con agendas colectivas.

¿Cómo ha aplicado este nuevo aprendizaje sobre el aprendizaje colaborativo a los resultados que ha logrado?	La representación juvenil en instancias como el Grupo de Acción Juvenil de la CME fortaleció la legitimidad de las demandas juveniles y amplió el alcance de la incidencia de la Campaña a nivel internacional.
---	---

4.8 Estudios y generación de evidencia para la incidencia

Complete el siguiente formato de estudio con información sobre cualquier estudio o publicación (tanto impresa como digital) que haya producido con apoyo de EVA, en caso de que lo recibiera, durante los últimos seis meses.

Preguntas	Favor de completar un formato por cada estudio
¿Cuál es el título exacto del reporte de estudio?	Hitos en la historia de la educación boliviana en el marco del Bicentenario(Infografías)
¿Quién coordinó el estudio?	La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) coordinó el proceso de elaboración y sistematización del documento, en el marco de sus acciones de análisis y reflexión sobre la historia y las políticas educativas en Bolivia. En asocio con Save The Children.
¿De quién es la autoría del estudio?	Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE).
¿Cuál es el tema del estudio?	Aborda los principales hitos históricos de la educación boliviana desde el periodo prehispánico y colonial hasta la actualidad, analizando procesos, reformas educativas, debates, políticas públicas y el rol de diversos actores, incluidos el Estado, el magisterio, la universidad y la sociedad civil.
¿Cuál es la finalidad del estudio?	Las infografías tienen como finalidad ofrecer un panorama histórico y analítico de la educación en Bolivia que permita comprender los procesos de cambio, continuidad y disputa en el campo

	educativo, y servir como insumo para la reflexión crítica, la formación y la incidencia informada en políticas educativas.
¿Cuál es el idioma del estudio?	Español
¿Cuál es la fecha de publicación?	15 de diciembre 2025
En caso de que aplique, ¿cómo participaron los actores interesados en la investigación o proceso de estudio?	No aplica
¿Para qué usuarios está destinado el estudio?	El estudio está dirigido a docentes, estudiantes, investigadores/as, organizaciones de la sociedad civil, activistas educativos y personas interesadas en el análisis histórico y político de la educación en Bolivia.
¿Cómo se ha difundido el estudio? Si todavía no se difunde, ¿cuál es el plan de difusión? (Esto podría ser a través de talleres, semanarios, redes sociales, y otros)	El estudio fue difundido a través de las redes sociales institucionales de la CBDE durante los meses de diciembre de 2025 y enero de 2026, como parte de las acciones de socialización de contenidos y posicionamiento público en torno al debate educativo. https://www.facebook.com/photo?fbid=1537621584537061&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo?fbid=1536855514613668&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo?fbid=1536015374697682&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo?fbid=1533771368255416&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo?fbid=1532066571759229&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo?fbid=1531416618490891&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo?fbid=1530498088582744&set=a.802790384686855

	https://www.facebook.com/photo/?fbid=1527891882176698&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1526245619007991&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1525556925743527&set=a.802790384686855 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1524761905823029&set=a.802790384686855
¿Qué responsables de la toma de decisiones, comunicadores u otras personas influyentes se han referido a los resultados del estudio?	Hasta el momento, la difusión se ha realizado principalmente a través de redes sociales. De manera complementaria, se tiene previsto presentar las infografías en espacios de diálogo con autoridades, como parte de las próximas acciones de incidencia.
¿Cuál ha sido la contribución del estudio?	Las infografías constituyen un insumo de referencia para comprender los procesos históricos de la educación boliviana.
¿Cómo se aprovechará o utilizará el estudio en los siguientes 6 meses?	El documento será utilizado como material de apoyo en procesos de análisis, formación y discusión pública sobre educación, así como insumo para acciones de incidencia de la CBDE en espacios de diálogo y debate educativo.
Favor de anexar copias del reporte del estudio o proporcione el enlace para descargarlo	https://app.box.com/file/2073607717772

4.9 Inclusión de grupos de interés especial y grupos marginados

En esta sección nos interesa saber más sobre el trabajo que realiza con respecto a la promoción de la inclusión social y la igualdad de género a través de sus prácticas organizacionales, diálogos internos y esfuerzos de incidencia. Esto nos ayudará a documentar buenas prácticas e identificar dónde podría haber necesidad de mayor apoyo.

Prácticas organizacionales inclusivas

1. ¿Se incluyen de manera explícita los intereses de grupos marginados en su estrategia o plan de trabajo?

Sí / No	De ser afirmativo, proporcione más información y ejemplos (en caso de que tenga alguna actualización respecto al último reporte)
Si	Durante el periodo reportado se fortalecieron acciones territoriales que incorporan de manera explícita a grupos históricamente marginados. En el departamento de Santa Cruz, se conformó la Campaña Cruceña por el Derecho a la Educación, integrando en su comité impulsor a la Asociación de Padres de Niños, Niñas y Adolescentes con Talento Extraordinario, lo que permitió visibilizar y posicionar las necesidades educativas de este grupo específico. Asimismo, en otras regiones del país se sumaron nuevas organizaciones de la sociedad civil a las campañas departamentales, ampliando la representación territorial y fortaleciendo la inclusión de diversas voces y realidades en la planificación y ejecución de las acciones de la CBDE. En el caso de Oruro se contó con una masiva participación de representantes de Centros de Educación Especial, dado el interés de conocer el estado de situación de la educación para personas con discapacidad y dar algunos criterios de lo que ocurre territorialmente. En el caso de Tarija se tuvo un encuentro con la coorganización de la Secretaría de la Mujer, ya que la misma desea involucrarse de mayor forma a las temáticas educativas al considerar que las mismas son una vía importante para el desarrollo de la mujer, el empoderamiento femenino y la lucha contra la violencia.

2. ¿Cuentan con políticas y estrategias de género, un comité de género, estrategia contra el acoso sexual, mecanismos de protección, código de conducta?

Sí / No	De ser afirmativo, proporcione más información y ejemplos (en caso de que tenga alguna actualización respecto al último reporte)
Si	Se cuenta con una política de género, anticorrupción, inclusión y protección integral de la infancia a nivel institucional: https://drive.google.com/drive/folders/1DVDAkc_3G0_IdieicISJeOGxQ4wTMM-4?usp=sharing La política de género será socializada con la membresía en la próxima asamblea.

Diálogo interno inclusivo

3. ¿Cuentan con mecanismos para asegurar que las discusiones y la toma de decisiones sobre prioridades de incidencia dentro de la CNE se realicen de una manera inclusiva? Esto podría ser a través de encuestas a miembros o reuniones regulares con los miembros para obtener sus aportaciones.

Sí / No	De ser afirmativo, proporcione más información y ejemplos (en caso de haber actualizaciones desde el último reporte)
Si	La CNE cuenta con mecanismos que aseguran una toma de decisiones inclusiva y participativa. Entre ellos se destacan el diálogo permanente con el piso institucional COMPA, que permite recoger aportes y validar de manera colectiva las decisiones estratégicas y financieras; el intercambio regular con el Directorio de la CBDE para el análisis del contexto educativo; y la coordinación continua con aliados estratégicos y panel de expertos, que incorpora diversas perspectivas en la definición de prioridades de incidencia.

Incidencia inclusiva

4. ¿En qué medida se incluye la igualdad de género en su programación y esfuerzos de incidencia?

En muy alta medida	En gran medida	Hasta cierto grado	En poca medida	De ninguna manera
	En muy alta medida. La CBDE incorpora de manera prioritaria y transversal la igualdad de género, la interseccionalidad y la despatriarcalización en su programación, formación e incidencia política. Durante el periodo reportado, este enfoque se fortaleció a través del trabajo articulado con el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE),			

	particularmente mediante la realización del Conversatorio de Socialización de Resultados sobre Despatriarcalización y Rezago Estructural en la Educación Boliviana, desarrollado en diciembre de 2025. Este espacio permitió analizar evidencia técnica sobre desigualdades de género, violencia estructural y Educación Integral en Sexualidad, y generar insumos estratégicos para la incidencia en políticas educativas desde un enfoque de derechos humanos y justicia de género.			
--	---	--	--	--

En caso de existir alguna actualización desde el último reporte, favor de exponer ejemplos:

No aplica.

5. ¿En qué medida se ha incluido la inclusión social en su programación o sus esfuerzos de incidencia?

En muy alta medida	En gran medida	Hasta cierto grado	En poca medida	De ninguna manera
	La Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) ha incorporado de manera sustantiva y transversal la inclusión social en su programación y en sus esfuerzos de incidencia. Desde un enfoque estructural, el proyecto			

	<i>“Descolonización, Despatriarcalización e Inclusión para garantizar el Derecho Humano a una Educación de Calidad”</i> ha priorizado la atención a grupos históricamente marginados, entre ellos comunidades indígenas, personas con discapacidad, poblaciones rurales en situación de pobreza y la comunidad LGBTQIA+. En este marco, la CBDE ha impulsado acciones territoriales orientadas a visibilizar sus demandas, fortalecer su participación y amplificar sus voces en los espacios de análisis, diálogo y debate público sobre políticas educativas, contribuyendo a una comprensión más amplia y equitativa del derecho a la educación.			
--	--	--	--	--

En caso de existir alguna actualización desde el último reporte, favor de exponer ejemplos:

No aplica.

Membresía inclusiva en la Coalición

6. ¿Cuenta con la participación de al menos una organización que represente a los siguientes grupos marginados o de interés específico?

Grupos	Sí / No	De ser afirmativo, proporcione el nombre de las organizaciones (solo en caso de que haya alguna actualización respecto al último reporte)
Mujeres y niñas	Sí	1. Pastoral Social Caritas Arquidiocesana La Paz 2. CDD BOLIVIA 3. Fundación Levántate Mujer 4. Fundación Colectivo Cabildeo 5. Save The Children Bolivia 6. Fundación InteRed 7. Visión Mundial Bolivia 8. OMEP BOLIVIA 9. Fundación Ayuda en Acción 10. Plan Internacional Bolivia 11. Fundación Educación y Cooperación – EDUCO 12. Pastoral Social Caritas Coroico 13. Fundación Comunidad de Productores de Artes “COMPA” 14. Asociación Colmena Juvenil 15. Fundación Fe y Alegría Bolivia 16. CEADL BOLIVIA 17. Fundación de ayuda Social Urbano Rural FUNDASUR

		18. Asociación Cultural Amistad y Ciencia 19. Acción Andina de Educación 20. Centro de Comunicación Cultural CHASQUI 21. Sociedad Católica San José 22. Tecnonautas -EnerGea 23. Fundación Acción Cultural Loyola-ACLO 24. Fundación Teko Kavi – FTK 25. Centro de Multiservicios Educativos – CEMSE 26. Fundación Machaqa Amawta 27. Fundación para el desarrollo y aprendizaje permanente 28. OKRU Organización Komunidad revolución Urbana 29. Pueblo Diferente 30. Red Tú decides Regional Tarija 31. Daria Comunidad Bolivia – Diversidades Sexuales y de Género en Armonía. 32. Centro de Investigación para el Desarrollo Socioeconómico, CEINDES. 33. Consejo de Capitanes Guaraníes de Chuquisaca 34. Foro Indígena 35. Movimiento de Educadores Populares – Sucre
--	--	---

		36. Visión Juvenil Ave / Amistad Valor y Esfuerzo 37. Red facilitadores de Educación Rural Integral Alternativa (Red Feria) 38. Munay Tambo 39. RED CEA (Red Nacional de Centros de Educación Alternativa) 40. Teatro del Oprimido 41. Observatorio Social de Políticas UMSA
Jóvenes mujeres y hombres marginados	No	
Personas que viven con discapacidad	Sí	1. Asociación de padres y amigos de niños hipo acústicos (APANAH) 2. Federación Nacional de Ciegos de Bolivia (FENACIEBO) 3. Unidad de apoyo a estudiantes con discapacidad TAWA K'ILLUQ WASE – UMSA 4. Centro Universitario de Atención de la Discapacidad CUADIS - UMSS
Minorías étnicas o religiosas	No	
Personas que viven en áreas remotas, rurales u otros lugares que puedan tener falta de acceso a	Sí	Coordinadora Nacional Comunitaria de CEPOS (CNC-CEPOS) y Consejos Educativos de Pueblos Originarios de tierras altas y bajas.

infraestructura educativa		
Pueblos indígenas discriminados		
Migrantes, refugiados o personas internamente desplazadas	No	
Personas LGBTQIA+	Sí	1. Colectivo Género y Teología para el Desarrollo-GTD 2. Colectivo TLGB de Bolivia 3. Colectivo TLGB Santa Cruz 4. Daria Comunidad Bolivia 5. Diversidades Sexuales y de Género en Armonía 6. Colectivo TLGB Tarija 7. Colectivo TLGB Beni 8. Colectivo DSG Cochabamba 9. Colectivo DSG Riberalta 10. Colectivo TLGB Bolivia 11. Colectivo TLGB Santa Cruz 12. Colectivo DSG Cochabamba

Personas que viven por debajo de la línea de la pobreza nacional	No	
Estudiantes	Sí	1. Federación de Estudiantes Secundaria Pando “ FES- Pando” 2. Federación de Estudiantes Secundaria Tarija “FES- Tarija” 3. Federación de Estudiantes Secundaria Trinidad “FES- Trinidad” 4. Confederación de Estudiantes de Bolivia CES -B
Padres	Sí	Asociación de Padres, Madres y Familiares de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad "Jach'a Uru"
Maestros	Sí	EDELENCO
Universidades	Sí	1. Universidad NUR 2. Universidad Privada San Francisco de Asís 3. Universidad Los Andes 4. Universidad Mayor de San Simón

7. ¿Están representados los siguientes grupos marginados o de interés especial en el consejo?

Grupos	Sí / No	De ser afirmativo, proporcione el nombre de las organizaciones (solo en caso de que haya alguna actualización respecto al último reporte)
Mujeres y niñas		Educo, Teatro del oprimido, Asociación Cultural Amistad y Ciencia

Jóvenes mujeres y hombres marginados entre 15 y 24 años		Organización siembra juventud
Personas que viven con discapacidad		
Minorías étnicas o religiosas		
Personas que viven en áreas remotas, rurales u otros lugares que puedan tener falta de acceso a infraestructura educativa		Acción Andina de Educación
Pueblos indígenas discriminados		
Migrantes, refugiados o personas internamente desplazadas		
Personas LGBTQIA+		Colectivo TLGB
Personas que viven por debajo de la línea de la pobreza nacional		
Estudiantes		Educo
Padres		Educo
Maestros		

Universidades		Universidad Mayor de San Simón
---------------	--	--------------------------------

8. ¿Está conformado el Consejo por 50% o más de mujeres miembros?

Sí / No	De ser afirmativo, proporcione mayor información (solo en caso de que tenga alguna actualización respecto al último reporte)
SI	En la última elección de nuevos miembros del Directorio: Gestión 2023- 2025 se ha conformado con más del 50% de mujeres: https://drive.google.com/drive/folders/1rKa32iq7tNulM4gCJzY_kwJcg2Bz0aQ?usp=sharing

4.10 Otros resultados

Favor de compartir en caso de que haya obtenido algún otro resultado inesperado durante el período que se reporta

Durante el periodo que se reporta, se obtuvo un resultado no previsto inicialmente, pero de alto valor estratégico: el reposicionamiento del estudio “Situación de la educación en Bolivia 2024. Un aporte de la sociedad civil a la educación” como una evidencia de referencia a nivel nacional, así como el reconocimiento de la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE) como un actor legítimo y referente en el análisis de la situación educativa del país.

El estudio permitió instalar nuevamente la crisis educativa en el centro del debate público nacional, en un contexto marcado por el cambio de gobierno, contribuyendo a que la problemática educativa sea considerada como un tema prioritario de la agenda pública.

La difusión regional del estudio generó un impacto significativo e inicialmente no previsto en la opinión pública, los medios de comunicación y los actores educativos, al llenar un vacío de información que había limitado el debate informado y la exigibilidad social en materia educativa.

<https://unitel.bo/noticias/sociedad/santa-cruz-esta-en-los-ultimos-lugares-en-calidad-de-educacion-en-bolivia-senala-estudio-KB18088345>

<https://fb.watch/ECbQ57Usxp/>

https://www.tiktok.com/@unitel.bo/video/7571647610281348408?is_from_webapp=1&sender_device=pc

https://www.facebook.com/ProfesoresDeBolivia/posts/oruro-con-mejor-calidad-educativa-del-pa%C3%ADs-y-santa-cruz-con-el-nivel-m%C3%A1s-bajoel-1241908027967569/?locale=fi_NL

https://www.tiktok.com/@atb.digital.bolivia/video/7572934002126916920?is_from_webapp=1&sender_device=pc

<https://fb.watch/ECbTVa0WoF/>

<https://www.instagram.com/reel/DQ9m4YiFUz2/>

<https://lacafeteriabolivia.com/2025/11/12/santa-cruz-entre-los-ultimos-lugares-del-ranking-educativo-nacional-segun-informe-de-organizacion-civil/>

<https://www.dailymotion.com/video/x9tmbp8>

<https://www.instagram.com/reel/DQ9Dfb7jtTb/>

<https://notibol.com/noticia/bo/69235db54b126/oruro-la-paz-y-tarija-tienen-el-mejor-nivel-de-calidad-educativa-del-pais>

https://www.instagram.com/reel/DQ-BRy3Edhl/?utm_source=ig_web_copy_link

Como resultado, el estudio se consolidó como un insumo central para el análisis educativo, utilizado por especialistas, organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación y actores políticos, y pasó de ser un documento técnico a constituirse en el soporte de una estrategia de comunicación e incidencia que logró mantener el tema educativo en la agenda pública a lo largo del periodo reportado a pesar que fue un documento de la gestión pasada.

4.11 Sinergias y estrategias

Si lo considera relevante, describa cómo ha trabajado en conjunto con otros beneficiarios de EVA en su país o con otros países, y qué sinergias se han creado como resultado de ello.

Questions	Responses
¿Tienes un plan para establecer sinergias?	Si
¿Qué otros beneficiarios están incluidos en el plan de sinergias?	Las actividades de sinergia involucraron a: Organizaciones miembros de la CBDE en los seis departamentos del país. Actores del sistema educativo, incluyendo estudiantes, madres y padres de familia y docentes.
¿Cuál es el enfoque del plan de sinergias?	Las actividades se desarrollaron bajo un enfoque de derechos, género e interculturalidad, orientado a promover la participación plural, la inclusión de diversas voces y el fortalecimiento del debate público en torno a la educación, contribuyendo a la articulación de agendas desde la sociedad civil.
¿En qué actividades clave participó durante este período como parte del plan de sinergias?	Producción de programas radiales, incluyendo el diseño de metodologías y guiones. Grabación de programas radiales con candidaturas y actores educativos. Emisión continua de programas radiales a través de radios y plataformas digitales. https://youtu.be/LWt5Uk5sBoA https://youtu.be/OEqXu2hZ66E

	https://youtu.be/okSTOLa07zo https://youtu.be/4dRgAmsjUT8 https://youtu.be/DHXT-cGjORY https://youtu.be/lxqzXbKJ9Zc Promoción del Banco de Buenas Prácticas Educativas y visibilización de experiencias desarrolladas desde los territorios, así como el lanzamiento de la segunda convocatoria. Gestión de conocimiento mediante la iniciativa “Hitos de la Educación en Bolivia rumbo al Bicentenario: descolonización y las mujeres en la educación”. Articulación de las organizaciones de sociedad civil 6 departamentos hacia la construcción de la Planificación Estratégica Institucional.
¿Qué aprendizajes clave obtuvo de las sinergias establecidas?	Las actividades realizadas permitieron fortalecer la articulación intersectorial y territorial, evidenciando la importancia de la coordinación entre organizaciones, actores educativos y medios de comunicación para posicionar la agenda educativa y ampliar el alcance de las acciones de incidencia desde la sociedad civil.
Proporcione un enlace de su plan de sinergias (aquí)	https://docs.google.com/document/d/1XnTqZH1MZ_0BmDV65gPI7xvXzkTjaBST/edit

5. Desafíos

En esta sección le agradeceremos mucho que comparta información sobre cualquier desafío que haya enfrentado durante la implementación y la forma como los ha abordado. Solo mencione aquellos desafíos que no se hayan descrito ya bajo la Sección 3: Cambios contextuales, programáticos, organizacionales y gestión de riesgos.

Durante el periodo reportado se realizaron ajustes relevantes en la implementación del proyecto en respuesta a un contexto dinámico y cambiante. El escenario electoral y la alta polarización social incidieron en las formas de relacionamiento con actores clave, lo que requirió un monitoreo permanente del contexto y un análisis continuo para la planificación oportuna y flexible de las actividades.

En el ámbito organizacional, se identificaron riesgos asociados a la sostenibilidad operativa de las acciones territoriales, particularmente en lo referido a la coordinación entre organizaciones y la continuidad de actividades presenciales. Frente a este escenario, se reforzaron mecanismos de articulación, incorporando de manera complementaria modalidades virtuales de coordinación y trabajo conjunto, con el fin de asegurar la continuidad de las acciones y mantener la articulación entre actores.

6. Lecciones aprendidas

6.1 Lecciones aprendidas

En esta sección quisiéramos saber más sobre sus experiencias y lecciones aprendidas, independientemente de que se hayan derivado de estrategias que le funcionaron bien o de estrategias que no le funcionaron. Nos interesan tanto las lecciones aprendidas respecto a problemas internos, como: el desarrollo organizacional, el aprendizaje, la promoción de igualdad de género y la planeación estratégica, así como las lecciones aprendidas en cuestiones programáticas, como las estrategias para incidir en cambios de políticas, uso de datos para la incidencia, participación en foros de diálogo político, (Incluyendo, cuando sea posible, la participación en los procesos del Compacto de Alianzas apoyados por la AME), trabajo en contextos frágiles, y promoción de la igualdad de género y la inclusión social.

Las principales lecciones aprendidas se presentarán en el ‘Reporte anual de progreso técnico de EVA’ para la Alianza Mundial de Educación (AME) y se compartirá con otras organizaciones de la sociedad civil a través de la plataforma ‘EOL Moodle’ y otros productos de aprendizaje y comunicación. De esta forma, sus experiencias pueden ayudar a otros a superar y lograr mejores resultados. **Agradeceremos que describa en mayor detalle de 1 a 3 lecciones aprendidas incluidas en el periodo que**

se reporta. En este sentido, también lo invitamos a compartir una historia de cambio utilizando el formato de historias de cambio.

Áreas prioritarias	Elija una opción (X)
1. Influencia sobre las políticas nacionales de educación	X
2. Participación en foros de diálogos políticos	X
3. Creación y fortalecimiento de mecanismos de responsabilidad social	
4. Uso de datos para acciones de incidencia	X
5. Trabajo en contextos de países frágiles	
6. Promoción de la inclusión social e igualdad de género	X
7. Trabajo en contextos con espacios cívicos limitados	
8. Planeación y monitoreo estratégico interno	
9. Actividades de capacitación y aprendizaje	

10. Otros	
Preguntas	Respuestas
¿Cómo denomina a la lección aprendida?	“El poder de la evidencia como motor de incidencia y movilización social”.
¿Cuál fue la situación que enfrentó? (puede tratarse de un desafío o una oportunidad)	La CBDE enfrentó una crisis educativa estructural en Bolivia, caracterizada por bajos niveles de aprendizaje en estudiantes, especialmente en áreas rurales e indígenas, y la falta de información oficial confiable. Además, el gobierno del MAS rechazó la participación de la CBDE en el Congreso Plurinacional de Educación, limitando el acceso de la sociedad civil a espacios de debate educativo. Y se enfrentó también a un escenario de elecciones nacionales que ponían en la mirada el tema económico más allá que el tema educativo.
¿Qué estrategias empleó?	Se retoma el Estudio situación de la Educación un aporte de la sociedad civil en educación basado en datos , utilizando pruebas TERCE y otras fuentes confiables. Difusión estratégica: presentaciones públicas en las regiones con el fondo adicional, convocatorias a medios de comunicación en distintos departamentos para visibilizar los hallazgos. Incidencia política indirecta, cuestionando la inacción de instituciones estatales como el OPCE y promoviendo el debate en la sociedad civil.
¿Qué pasó (ya sea positivo o negativo) como resultado de sus acciones? ¿Cuáles fueron los resultados?	El estudio se convirtió en una referencia nacional de evidencia educativa, reconocido por especialistas, medios, sociedad civil y autoridades. Impulsó la conciencia pública sobre la crisis educativa y provocó debate en la sociedad y en sectores políticos. Permitió que el Ministerio de Educación tuviera datos confiables para planificar políticas futuras. La CBDE se consolidó como un actor legítimo y movilizador de la sociedad civil en educación. Resultados negativos o limitaciones:

	● Inicialmente, la CBDE enfrentó resistencia y exclusión de instancias oficiales, lo que limitó la difusión inicial del estudio.
¿Qué aprendió de esta experiencia?	La evidencia rigurosa y bien comunicada puede superar barreras institucionales y generar impacto incluso frente a gobiernos poco receptivos. La movilización social y la presión mediática amplifican la relevancia de los datos.
¿Por qué piensa que estas estrategias funcionaron bien o no tan bien?	Funcionaron bien porque basarse en datos concretos da autoridad a la CBDE y evita que el mensaje se perciba como ideológico o parcial. La estrategia de comunicación amplia y multisectorial permitió que los hallazgos llegaran más allá de los círculos académicos, tocando a la opinión pública, candidatos y autoridades. Inicialmente no funcionó tan bien la inclusión en instancias oficiales, ya que hubo rechazo y exclusión, lo que obligó a la CBDE a crear sus propios canales de difusión.
¿Existe algo que haría diferente en el aprendizaje futuro a partir de esta experiencia? Sea lo más concreto posible por favor.	1. Legitimación de la Incidencia Política y Movilización Social: La comunicación estratégica es el motor que transforma los hitos técnicos de la CBDE en victorias sociales compartidas, otorgando sentido y visibilidad a la defensa del derecho a la educación. Al difundir los logros alcanzados — como el impacto en políticas públicas o la generación de espacios de debate —, no solo se valida el rol de la Campaña ante el Estado y la sociedad civil, sino que se empodera a las comunidades educativas. Esta visibilidad es fundamental para atraer nuevos aliados, fortalecer la voz de la organización en mesas de diálogo y generar una opinión pública favorable que asegure la sostenibilidad de las reformas e iniciativas impulsadas. 2. Transparencia, Rendición de Cuentas y Sostenibilidad Institucional: En el ámbito del desarrollo educativo, la comunicación actúa como el mecanismo principal de transparencia y rendición de cuentas ante las bases sociales y organismos de cooperación. Se necesita traducir procesos complejos y datos técnicos en narrativas de impacto real y humano. La información clara fortalece la confianza de los donantes y la lealtad de la base social, construyendo una reputación de

	integridad y eficacia que resulta indispensable para garantizar la continuidad de los proyectos educativos. En futuras experiencias, planificaría desde el inicio una estrategia de comunicación clara y adaptada a cada público, según las actividades planificadas por la CBDE, la misma que estaría acompañada con materiales claros y precisos que traduzcan los logros técnicos en impactos reales. Establecería un calendario de difusión anticipado y monitoreo de percepción para fortalecer legitimidad, movilización social y confianza en la CBDE. Esto aseguraría que los resultados sean visibles, comprensibles y sostenibles.
--	--

6.2 Aplicación de las lecciones aprendidas

Si lo considera relevante, describa la forma como ha adaptado estrategias, métodos, supuestos o cualquier otra práctica durante los métodos de reporte como resultado de desafíos y lecciones aprendidas.

--