

RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN EN VOZ ALTA

¿CÓMO APOYA EDUCACIÓN EN VOZ ALTA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN?

El Componente Operativo 2 (OC2) del programa Educación en voz alta se creó con el fin de «fortalecer el papel de la sociedad civil en la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas de las políticas y la implementación del sector educativo nacional».

El OC2 está diseñado específicamente para garantizar la participación de los grupos y comunidades más marginados en los procesos de responsabilidad social

Entre 2021 y 2026, Educación en Voz Alta prestó apoyo a 14 organizaciones y alianzas nacionales de la sociedad civil en el marco del OC2 en 13 países de cuatro regiones.

¿QUÉ SIGNIFICA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN VOZ ALTA?

Los mecanismos de responsabilidad social son sistemas que permiten a la sociedad civil supervisar las políticas y los presupuestos educativos, y utilizar datos empíricos para participar en debates sobre políticas a nivel local, provincial y nacional. Estos mecanismos mejoran los conocimientos y la capacidad de las comunidades en lo que respecta a sus derechos educativos, lo que les permite expresar sus necesidades y exigir responsabilidades a los garantes de esos derechos. Involucran y empoderan a las poblaciones más marginadas para que alcen su voz en materia de educación.

Aunque los 14 beneficiarios de OC2 en Educación en Voz Alta tienen diferentes enfoques, alcances y grupos y grupos destinatarios, los procesos de cambio que emplean muestran patrones similares. Estos mecanismos en las vías hacia la responsabilidad social en la educación se ilustran y simplifican en la página siguiente.

CAMINOS HACIA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN en VOZ ALTA
promoción y responsabilidad social

GPE Transformando la educación

FORTALECER LA SOCIEDAD CIVIL

ORGANIZAR Y DAR PODER A LA CIUDADANÍA Y A LA SOCIEDAD CIVIL

RECOPILACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE DATOS

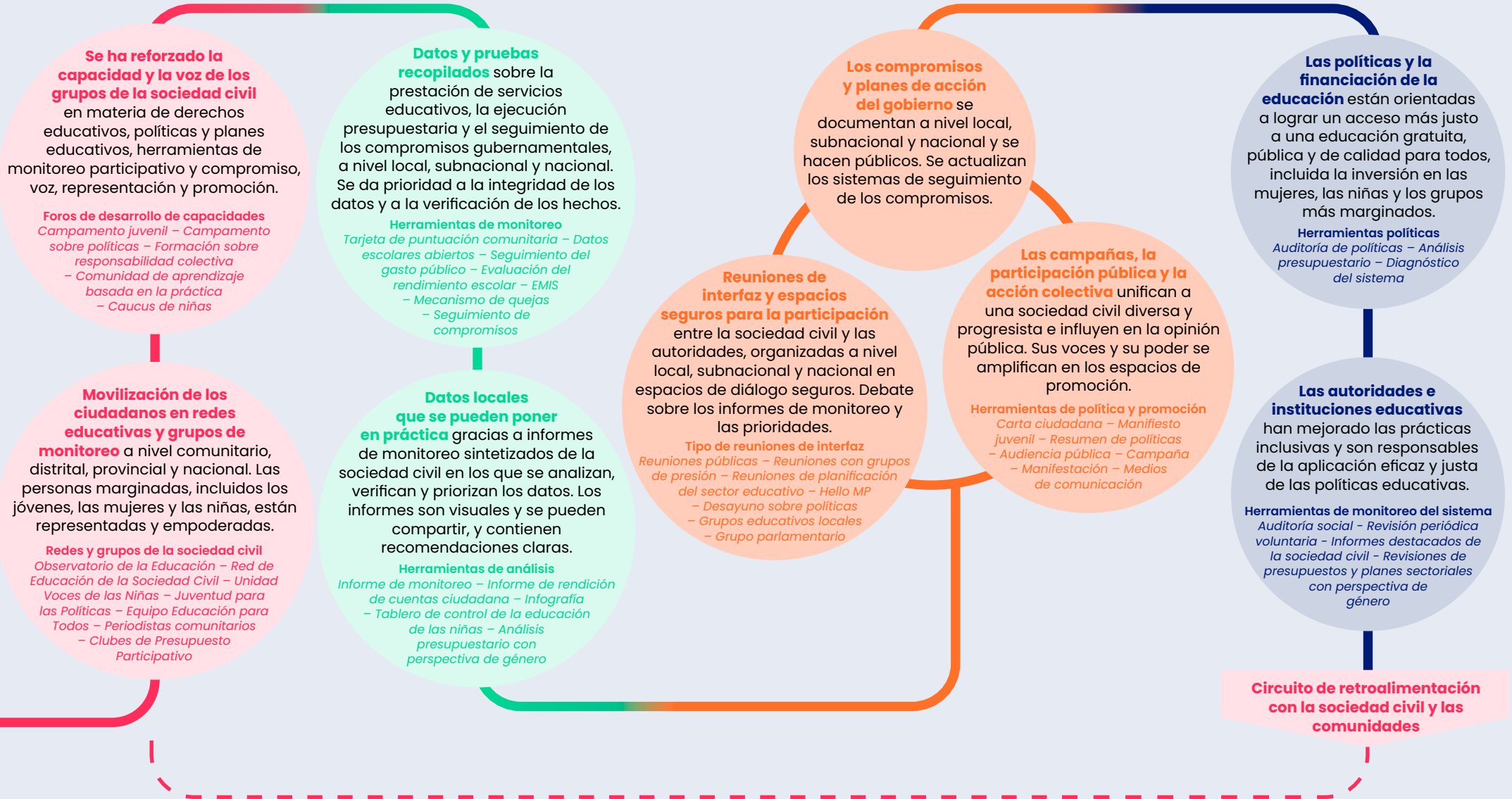
MONITORIZAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y ESTABLECER PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

DIÁLOGO POLÍTICO Y PROMOCIÓN

IMPLICAR A LAS AUTORIDADES EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y EN LOS COMPROMISOS

TRANSFORMAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

INFLUIR EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS PARA QUE SEAN MÁS RESPONSABLES E INCLUSIVOS



FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL – ORGANIZAR Y DAR PODER A LA CIUDADANÍA Y A LA SOCIEDAD CIVIL

Los mecanismos de responsabilidad social implican **movilizar a los ciudadanos en redes y grupos educativos a distintos niveles**, ya sea local, subnacional o nacional. Esto incluye garantizar el apoderamiento y la representación de algunos de los grupos más marginados y sus organizaciones. Las organizaciones y alianzas nacionales de la sociedad civil en el marco del OC2 establecen y fortalecen diferentes redes de la sociedad civil y grupos de seguimiento, como los Observatorios de Educación (Benín), las Redes de Educación de la Sociedad Civil (Pakistán), las Unidades de Voces de las Niñas (Benín), Juventud por las Políticas (Bangladesh), los Clubes de Presupuesto Participativo (Uganda), los Equipos de Educación para Todos y los grupos de Periodistas Comunitarios (Ghana).

Estos grupos y redes de **actores de la sociedad civil se ven reforzados en su capacidad** para comprender los derechos, las políticas y los planes educativos de su país, cómo utilizar las diferentes herramientas de monitoreo y los diversos espacios de incidencia disponibles o creados. Los beneficiarios de OC2 utilizan diferentes plataformas de fortalecimiento de capacidades y apoderamiento, tales como campamentos juveniles y de políticas (Bangladesh), capacitación en rendición de cuentas colectiva (Filipinas), comunidades de aprendizaje de prácticas (Nepal) y el Caucus de Niñas (Ghana).

RECOPIACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS DATOS – MONITORIZAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y ESTABLECER PRIORIDADES DE ACTUACIÓN

Estos grupos y redes de la sociedad civil movilizados y empoderados **recopilan datos y pruebas sobre el terreno acerca de la prestación de servicios educativos**, y la ejecución presupuestaria. Realizan un seguimiento del grado de cumplimiento de los compromisos gubernamentales y del derecho de los ciudadanos a la educación a nivel local, subnacional y nacional. Para ello, utilizan herramientas como las tarjetas de puntuación comunitarias (varios países), los datos escolares abiertos/EMIS (Pakistán, Ghana), el seguimiento del gasto público (Uganda), la evaluación del rendimiento escolar (Ghana), el mecanismo de denuncia y el seguimiento de compromisos (Filipinas).

Los datos y las pruebas recopilados se aprovechan luego de diversas maneras. Para ello, se analizan y sintetizan los datos a nivel local en informes de monitoreo de la sociedad civil. Se verifican los datos para garantizar su integridad y evitar la desinformación. Los datos se priorizan y se presentan en documentos visuales y compartibles con recomendaciones claras para las autoridades. Los beneficiarios de OC2 utilizan herramientas como informes de monitoreo, informes de rendición de cuentas ciudadana, infografías, el Tablero de Educación de las Niñas (Liberia) y análisis presupuestarios con perspectiva de género (Liberia, Uganda).

DIÁLOGO SOBRE POLÍTICAS Y PROMOCIÓN – IMPLICAR A LAS AUTORIDADES EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y EN LOS COMPROMISOS

Lo siguiente es organizar **reuniones de interfaz y utilizar diversos espacios para la participación entre la sociedad civil o grupos de ciudadanos** y las autoridades y partes interesadas del gobierno a distintos niveles. Estos espacios de participación se utilizan para presentar los resultados de los procesos de monitoreo y seguimiento. Se presentan y debaten informes y datos priorizados, lo que permite la interfaz entre los ciudadanos marginados y las autoridades. Algunas recomendaciones son para el ámbito escolar o distrital, mientras que otras deben trasladarse a informes de monitoreo y reuniones de interfaz a nivel local o nacional. Los beneficiarios de OC2 utilizan los espacios de diálogo existentes, como las reuniones públicas (Ghana, Bangladesh), las reuniones de planificación del sector educativo, los grupos educativos locales y los grupos parlamentarios. O bien crean nuevos espacios, como Hello MP y el desayuno político (Bangladesh), o diferentes tipos de reuniones de presión. A menudo hay varias etapas de reuniones de interfaz en los diferentes niveles.

Las reuniones sobre procesos e interfaces suelen dar lugar a **compromisos gubernamentales y/o planes de acción**. Los beneficiarios de OC2 garantizan la rendición de cuentas del gobierno documentando estos compromisos para hacer un seguimiento de ellos en los siguientes niveles. El mecanismo de responsabilidad social garantiza que los compromisos adquiridos en los distintos niveles se documenten y que, por lo tanto, los beneficiarios de OC2 también actualicen los sistemas de seguimiento de los compromisos.

Al mismo tiempo y de forma intercambiable con los dos procesos anteriores de reuniones de interfaz y compromisos gubernamentales, la **sociedad civil organiza campañas, participación pública y diálogo** para influir en la opinión pública y garantizar la unión de una sociedad civil diversa en voces colectivas para la promoción. Los beneficiarios de OC2 en EOL utilizan diversas herramientas políticas y de promoción, como la carta ciudadana (Filipinas), el manifiesto juvenil y los informes políticos o carretes políticos (Bangladesh), las audiencias públicas, diferentes tipos de manifestaciones y campañas mediáticas con periodistas comunitarios (Ghana).

TRANSFORMAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS – INFLUIR EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS PARA QUE SEAN MÁS RESPONSABLES E INCLUSIVOS

Al participar en estos mecanismos de rendición de responsabilidad social, los beneficiarios de OC2 **influyen en las políticas educativas y en la financiación** para lograr un acceso más justo a una educación pública, gratuita y de calidad para todos, incluida la inversión en la educación de las mujeres, las niñas y los más marginados. Se utilizan herramientas políticas como la auditoría de políticas, el análisis presupuestario y el diagnóstico de sistemas.

En el proceso, y garantizando la participación a todos los niveles, se exige a las autoridades e instituciones educativas que rindan cuentas por la aplicación eficaz y justa de las políticas educativas. Los mecanismos de responsabilidad social aplicados por los beneficiarios de OC2 y sus respectivas redes de la sociedad civil tienen como objetivo la institucionalización, con el fin de **mejorar las prácticas de las autoridades e instituciones para que sean más inclusivas y responsables**.

Por último, si bien no menos importante, los resultados de los mecanismos y procesos de responsabilidad social a nivel provincial y nacional se comunicarían a las comunidades y redes locales de la sociedad civil, garantizando así la rendición de cuentas hacia abajo.

Educación en Voz Alta es el fondo de la Alianza Mundial por la Educación para la promoción y la responsabilidad de la sociedad civil en materia de educación. El programa tiene por objeto reforzar la capacidad de la sociedad civil para participar en la planificación, el diálogo sobre políticas y el seguimiento del sector educativo, promover la transparencia y la rendición de cuentas en las políticas educativas nacionales, y crear un entorno mundial y regional más propicio para las iniciativas de promoción y transparencia de la sociedad civil en materia de educación.

WWW.EDUCATIONOUTLOUD.ORG