

التعلم من خلال التعليم بصوت عالٍ

لماذا؟ ماذا؟ كيف؟

أكتوبر 2023

ما المقصود بالتعليم بصوت عالٍ؟

طالبة في إحدى مدارس مدراسا في مدينة بافالي، بوركينا فاسو
عدسة: وليام فيست ليليسو، أوكسفام

كما أن يساعد في جعل الدعوة أكثر فعالية على
المستويات العالمية والإقليمية والوطنية،
فضلا عن تعزيز جهود الشفافية حول سياسات
وممارسات التعليم.

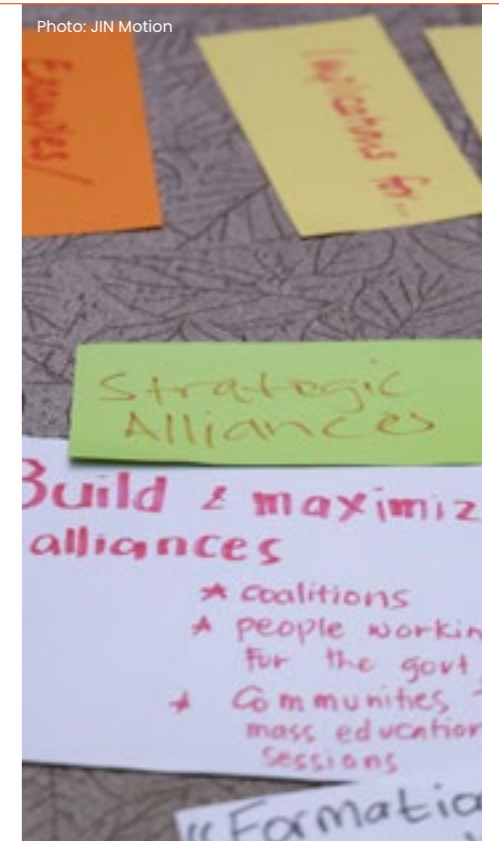
يعد صندوق التعليم بصوت عالٍ، الذي تديره
منظمة أوكسفام الدنمارك، أكبر صندوق في العالم
يُدعم كلا من مناصرة المجتمع المدني والمسؤولية
عن التعليم بغطاء تمويلي قدره 133 مليون
دولار أمريكي بين عامي
2020 و 2023

التعليم بصوت عالٍ هو صندوق تابع لمنظمة
الشراكة العالمية للتعليم، ويخصص هذا الصندوق
للمناصرة والمسؤولية المجتمعية.

تدعم منصة التعليم بصوت عالٍ مشاركة أقوى
للمجتمع المدني لتحويل أنظمة التعليم

يعمل التعليم بصوت عالٍ على تقوية منظمات
المجتمع المدني.
لتعبئة المواطنين والتأثير على تغيير السياسات
في قطاع التعليم

Photo: JIN Motion





بيترك أنجي
معلمة في مدرسة ورنل
فيو الابتدائية، منطقة
تجمع الباليك، أوغندا
عدسة: إيمانويل

ما هو دورنا؟

يعمل برنامج "التعليم بصوت عال" مع حوالي 100 منظمة من منظمات المجتمع المدني في أكثر من 60 دولة، حيث يقوم بتمويل عمل المجتمع المدني في ست مجالات رئيسية.

- **حوار السياسات:** مشاركة المجتمع المدني في تخطيط التعليم وحوار السياسات.
- **المشاركة العامة:** التعبئة الاجتماعية، والاتصالات، والحملات الداعمة للتعليم
- **البيانات والشفافية:** تطوير الأدوات لمتابعة ميزاتيات التعليم العام وتنفيذ البرامج وزيادة المساءلة.

- **التحليل:** إجراء بحوث في مجال تحديات التعليم وتنفيذ السياسات
- **تعزيز قدرة المجتمع المدني:** دعم القدرات الإقليمية والفردية لتعليم المجتمع المدني/ مجموعات المناصرة على المستوى الإقليمي /أوالفردى /أوالتعلم من الأقران.
- **تقطير المعرفة:** البحث الاستراتيجي عبر محافظة المنح.

تعمل التعليم بصوت عال على تعزيز قدرات المجتمع المدني على المشاركة في تخطيط نظام التعليم، والمناصرة، وحوار السياسات، ومراقبة تنفيذ السياسات كوسيلة لتعزيز الشفافية والمسؤولية السياسية الوطنية لقطاع التعليم كما يسعى إلى خلق بيئة أقوى وممكنة على المستويين العالمي والإقليمي لمشاركة المجتمع المدني، والمناصرة، وجهود الشفافية في التعليم. ونقوم بذلك من خلال تقديم المنح لتحالفات التعليم الوطنية، منظمات المجتمع المدني الوطنية والتحالفات العابرة للحدود الوطنية.

علاوة على ذلك، يشارك التعليم بصوت عال ويدعم التعلم وتنمية قدرات منظمات المجتمع المدني وتحالفاته.

يُعد تعزيز قدرة المجتمع المدني هو غاية فيحد ذاته. من خلال إحتضان التعلم طوال الوقت، يضيف برنامج التعليم بصوت عال قيمة كبيرة ويساهم في إنشاء منظمات وانتلافات وتحالفات أقوى وأكثر استراتيجية وملاءمة وتتمتع بصحة مؤسسية ومستدامة. والهدف من ذلك تعزيز تأثيرهم على الحق في التعليم و التعليم الجيد للجميع، وتعزيز الشفافية، والمسؤولية الإجتماعية، ومشاركة المجتمع المدني في حوار سياسات التعليم. أماالهدف الأكبر لجهود التعلم من التعليم بصوت عال هو مشاركة الدروس المستفادة من تنفيذ التعليم بصوت عال مع مجتمع التعليم الأكبر، والمساهمة بالمعرفة باعتبارها منفعة عامة عالمية لإعالم الممارسين والممولين وأصحاب المصلحة على مستوى الدولة بالجهود المبذولة لتحسين الشمولية و الشفافية، ومدى فعالية سياسة قطاع التعليم وتنفيذها.وعلى هذا الأساس، توفر التعليم بصوت عال مجموعة من فرص التعلم والتسهيلات لتعزيز التعلم المستمر.

لماذا نعمل مع التعلم من التعليم بصوت عال



• إن العمل مع التعلم يمكن المنظمات من الوصول إلى المهارات النادرة والموارد الملموسة، مع الحد من اهدار الجهود نتيجة ازدواجيتها.

• يُمكن التعلم مع منظمات المجتمع المدني من تطوير خبرات حقيقية في مجال المناصرة للتعليم والمسؤولية المجتمعية حيث العمل في تعاون وثيق ويكمل بعضه بعضاً.

• يعد التعلم أمرًا مهمًا أيضًا بالنسبة للانقلابات والشبكات والتحالفات التي تدعمها التعليم بصوت عال، حيث أنها قائمة على العضوية وتتكون من مجموعة متنوعة من المنظمات ذات مجالات متنوعة من الخبرة ومؤسسات الدولة التي تمثل مجموعات مختلفة.

كيف يساهم التعلم بين الجهات الفاعلة في المجتمع المدني في تحويل أنظمة التعليم وتحقيق مبدأ الحق في التعليم المجاني الجيد للجميع؟

• يُمكن التعلم منظمات المجتمع المدني من تحسين قدرتها على المناصرة واسناد المسؤولية في مجال التعليم وإخضاعهم للمساءلة.

• وظائف التعلم كعامل تمكين. إستنادًا على مبدأ حقوق العمل، يتم تشجيع المنظمات على عدم التركيز فقط على النتائج المرجوة وتأثيرها على الأنشطة، ولكن أيضًا للتفكير في كيفية عملهم مع بعضهم البعض ومع مجموعتهم المستهدفة.

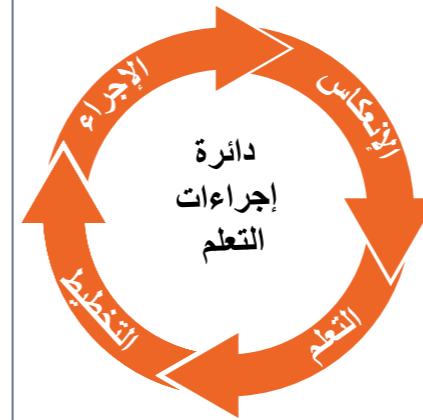
نعمل مع التعلم من أجل....

• ابلاغ وتحسين ممارسات الحاصلين على منح التعليم بصوت عال ومنظمات المجتمع المدني ذات الصلة لتعزيز فعاليتها وتأثيرها الاستراتيجي على سياسات التعليم وتنفيذها والمسؤولية المجتمعية في جميع أنحاء قطاع التعليم.

• إعالم مجموعة أصحاب المصلحة الأكبر والتأثير عليهم للدعوة والمناصرة للتعليم والمسؤولية، بما في ذلك أمانة/شركاء الشراكة العالمية للتعليم، والمنظمات غير الحكومية الدولية والوطنية مثلًا أوكسفام، ووزارات التعليم وصناع القرار على المستويين الوطني والإقليمي في مايتعلق بمشاركة المجتمع المدني في عمليات سياسة التعليم.

المستفيدين من التعليم بصوت
عالم المشاركة في المناصرة للتعليم في
مواجهة التحديات المقدمة
من معهد دراسات التنمية
جامعة سويسكن، نيروبي
2023
عدسة: جين موشن

كيفية عمل التعليم بصوت عال مع التعلم



- من خلال العمل معاً، تبحث المنظمات عن طرقاً جديدة لإشراك أصحاب المصلحة وتجربها. إنهم يواجهون تحدياً لصياغة نظريات جديدة وأساليب حل التحديات.
- يوفر العمل مع المنظمات أخرى أفكاراً وفرصاً جديدة لتنمية المهارات من خلال المشاركة الإبداعية لأفضل ما تقدمه كل منظمة.
- يتم أيضاً تبادل بيانات التواصل، وإمكانية كل منظمة من أجل التعاون وتعزيز المهارات والشبكات والسمعة.

يعزز منهج التعليم بصوت عال في تعلم قيمة التعاون والتعلم من الأقران وتبادل الخبرات

- ترتيبات العمل التعاوني ليس لديها القدرة على استخدام الموارد الموجودة بأكثر قدر من الفعالية فحسب، بل إنها قادرة أيضاً على بناء القدرات في مجال تعاون المنظمات.
- تعمل ترتيبات العمل التعاوني على خلق تآزر بين الأهداف والقيم والمهارات، والخبرة التي تمكن المنظمات المشاركة من الاستفادة من العلاقات.



المستفيدين من التعليم بصوت عالٍ المشاركين في ورشة عمل حول التعليم في مواجهة التحديات المقدمة من معهد دراسات التنمية، جامعة سويسكس، نيروبي 2023

ما الذي نحتاجه لكي نتعلم؟

ما هي أفضل الطرق لتطبيق نهج قائم على حقوق الإنسان أو منظور النوع الاجتماعي في الدراسات المتعلقة بسياسات التعليم؟

- ما هي الطرق الأكثر فعالية لتقديم البيانات/الدلة لجذب انتباه السياسيين؟
- ما الذي نتعلمه فيما يتعلق بإشراك المواطنين في تعريف طرق البحث وفي عمليات البحث في حد ذاتها؟

أسئلة التعلم للتحالفات العابرة للحدود:

- ما هي الاستراتيجيات الأكثر فعالية وكفاءة للتأثير على السياسات والممارسات على المستوى الدولي؟
- ما هي أفضل الطرق لإنشاء وتفعيل آليات المساءلة الاجتماعية على المستوى العالمي والإقليمي والوطني؟
- ما هي أفضل الطرق لتنظيم التحالفات في السياقات الدولية؟
- ما هي الاستراتيجيات الأفضل لخلق بيئة تعليمية دولية بين منظمات المجتمع المدني؟

أسئلة التعلم لتحالفات التعليم الوطنية (NECs):

- ما هي الاستراتيجيات التي تبدو أكثر فعالية أو غير فعالة للمشاركة في حوارات السياسات مع السلطات الوطنية في مجال التعليم؟
- ما هي الاستراتيجيات التي يبدو أنها أكثر فعالية لتأثير المجتمع المدني على سياسات التعليم؟

ما هي الاستراتيجيات والأساليب التي تميل إلى أن تكون الأكثر فعالية لتوسيع نطاق التمثيل وإدماج المجموعات المهمشة في تحالفات التعليم الوطنية؟

ما هي الاستراتيجيات التي يبدو أنها الأكثر فعالية لتعزيز قدرة تحالفات التعليم الوطنية؟

ما هي الاستراتيجيات التي تبدو فعالة لتعزيز التخطيط الاستراتيجي في منظمات المجتمع المدني؟

أسئلة تعليمية لمنظمات المجتمع المدني الوطنية:

جمع الدروس المستفادة ومشاركتها وإستخدامها

في التعليم بصوت عالٍ، يتم جمع وتوثيق الدروس المستفادة من قبل الحاصلين على المنح من خلال الرصد والتفكير والبحث، وتحليل نتائج المشروع والخبرات المتبادلة في التعلم التعاوني. إن ضمان استخدام الدروس المستفادة والتغذية الراجعة للتأثير على ممارسات الحاصلين على المنح، لتحسين الأداء يتطلب استيعاب الدروس المستفادة وإستخدامها من قبل الحاصلين على المنح.

وللمساعدة في هذه العملية، يحتوي برنامج "التعليم بصوت عالٍ" على مجموعة من أسئلة التعلم المرتبطة بإطار النتائج العالمية الخاصة به. يقدم الحاصلون على المنح تقريراً عن الدروس المستفادة وأفضل الممارسات حول هذه الأسئلة. باستخدام منصات مختلفة للتعلم والتواصل في التعليم بصوت عالٍ، تتم مشاركة الدروس المستفادة وأفضل الممارسات مع المستفيدين ومنظمات المجتمع المدني الأخرى—كما هو الحال مع مجموعة أكبر من أصحاب المصلحة مثل الحكومات وصناع القرار والجهات المانحة لضمان توليد المعرفة حول التأثيرات على سياسة التعليم وتحول النظام، عندما يتم ضمان التمثيل الحقيقي ومشاركة للمجتمع المدني.



طرق تنفيذ التعلم في التعليم بصوت عال

شاهد في مدرسة في عمان، الاردن
عدسة: وليام فيست-ليليسو، اوكسفام



عناصر التعلم في الشكل تُنفذ من خلال دائرة برمجة التعلم في التعليم بصوت عال. وبعض من هذه العناصر موضحة على نحو موسع في المربعات التالية.

شركاء التعلم العالميين

منظمات بحثية مختارة لإجراء البحوث الإستراتيجية وأنشطة تنمية القدرات عبر محافظة متنوعة. شركاء التعلم العالميين البالغ عددهم أربعة لفترة 2022-2024 هم مركز أبحاث المسؤولية، ومعهد دراسات التنمية في جامعة ساسكس، ومنظمة اليونسكو، والمعهد الدولي للتربية والتخطيط

ومؤسسة تحالف الإدارة من أجل التنمية، والمجلس الأسترالي للبحوث التعليمية. علاوة على ذلك، تشمل البحوث الحالية شركاء التعلم العالميين الموضوعات التالية:

- دور وإستراتيجيات المجتمع المدني في سياسة التعليم الوطنية
- الدعوة إلى التعليم في مواجهة التحديات وسياسات الصراع والهشاشة.

شركاء التعلم الإقليمي

- المنظمات النظرية، أو ممارسي التنمية التنظيمية، أو المؤسسات البحثية أو الإستشاريين التي تدعم التعلم بين الجهات المستفيدة.
- خبرة مثبتة في المجالات ذات الصلة الموضوعية أو المناصرة أو المجالات التنظيمياً للتعلم.
- التأييد في الجنوب العالمي ومعرفة سياق المستفيدين.

• تعزيز المساواة بين الجنسين والإندماج الإجتماعي في التعليم الدعوة والسياسات

- دور المجتمع المدني في تعزيز الشفافية والمسؤولية في التعليم الإستخدامات المبتكرة الجديدة في التقنيات باعتبارها أدوات تحويلية لتحسين الشفافية و النزاهة في التعليم.
- مشاركة الحكومات مع المجتمع المدني في قطاع التعليم تصميم السياسات وتنفيذها
- تحليل المجتمع المدني من حيث النهج والمنهجيات لمناصرة السياسة التعليمية والتأثير علاوة على ذلك، يدعم التعلم العالمي الشركاء و التعليم بصوت عال من أجل تعزيز أنظمتها، مثلاً لتنمية وخطط وإستراتيجيات التعلم وأنظمة الإدارة التكيفية.

خطط التعلم الخاصة بالجهات المستفيدة

- احتياجات التعلم القائمة على الحوار والتقييم مع كل منحة.
- تحقيق التوازن في التعلم داخل المجالات التنظيمي والموضوعي والمناصرة.
- تحديد أولويات أهداف التعلم و الأنشطة والطرق.
- تحديد شركاء التعلم

خطط التعلم العالمية والإقليمية

- تقييم جهود التعلم السابقة.
- تحليل الإتجاهات.
- تحديد أولويات التعلم الإستراتيجية.
- تحليل احتياجات التعلم والأولويات من خلال المستفيدين في كل منطقة.
- تحديد شركاء التعلم من مجموعة شركاء التعلم.
- تحديد/مواصلة التعلم التعاوني.
- الجدول الزمني والميزانية.

التعلم التعاوني

- مجموعة من المستفيدين الذين يأتون معاً لزيادة المعرفة والمهارات والقدرات من خلال تبادل الخبرات أو الإنخراط في المناصرة المشتركة.
- يمكن التركيز على الإستراتيجيات المناصرة، والموضوعات الفرعية المحددة في التعليم أو القدرة التنظيمية

الإدارة التكيفية

- اختبار نظرية التغيير والإفتراضات.
- السماح بالمرونة وتكييف الإستراتيجيات والخطط والميزانيات.
- دعم الحاصلين على المنح ليصبحوا منظمات تعليمية تقوم ببناء حلقات تفكير/تغذية راجعة منتظمة.
- دعم الحاصلين على المنح إنشاء أنظمة إدارة قابلة للتكيف.
- استخالص وتوثيق الدروس المستفادة لإثراء عمليات التكيف.

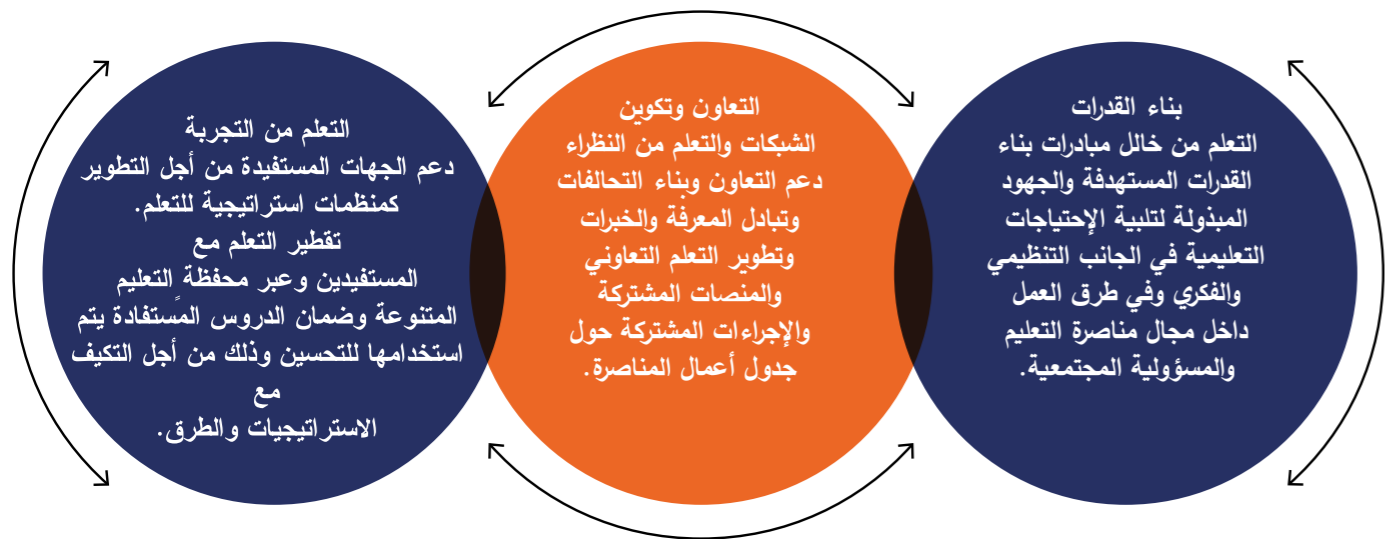
منصة إدارة التعلم

- منصة التعليم بصوت عال أو شركاء التعلم لإقامة تعاونيات التدريب أو التعلم.
- القدرة على تعلم الشركاء لإدارة المشاركين، وتحميل المواد، وإجراء الإختبارات والتقييمات.
- قدرة المشاركين على الوصول إلى المواد/الوحدات والروابط والدردشة مع بعضهم البعض ومع شريك التعلم.
- قدرة التعليم بصوت عال على رصد ومتابعة جهود التعلم.

- جهد وتعلم مستمر من خلال عملية مدتها من 3 أشهر إلى سنة.
- بتيسير من تحالف إقليمي، شريك التعلم أو المستفيد الرئيسي.
- إنتاج منتج إستراتيجية تعليمية مشتركة التي يمكن استخدامها ومشاركتها على نطاق أوسع.
- الإلتزام بمشاركة المستفيدين من استخدام التعلم في عمل المنظمات.

ثالث طرق تنتهجها التعليم بصوت عالٍ لدعم التعلم

- الطرق متعلقة ومكملة بعضها لبعض
- ليس هناك طريقة واحدة تناسب الجميع، فهي تعتمد على تقييم احتياجات التعلم والإعترارات الإستراتيجية.



المستفيدين منالتعليم بصوت عالٍالمشاركين فيورشه عمل حول التعليم في مواجهة التحديات المقدمة من معهد دراسات التنمية، جامعة سويسكن، نبرويي
2023
عدسة:جينموشن

مثلث التغيير لتعزيز المجتمع المدني



تعريف...

القدرة الموضوعية

يشير مفهوم القدرة الموضوعية التركيز المهني للمنظمة، في هذه الحالة موضوعات التعليم الفرعية:

- تحويل الأنظمة التعليمية
- مراقبة تمويل التعليم/ الميزانية
- التعليم القائم على المساواة بين الجنسين
- التعليم في السياق المهمش/الطوارئ
- التعليم الفني المهني والتدريب
- تطوير الطفولة المبكرة
- مراقبة التعليم وأنظمة المعلومات
- التعليم الخاص بالماخ

قدرة المناصرة

تتكون عمليات المناصرة من الخطوات/ العناصر التالية:

- عرض بديل واضح للتغيير
- مبني على الحقوق والأدلة
- تخطيط وتحليل وعلاقات القوى
- أهداف طويلة وقصيرة المدى
- بناء التحالفات
- بناء الملكية
- دعم مؤسسات/ منظمات البحث الدولية
- التأثير واستخدام وسائل العالم
- التفاعل مع الجهات الفاعلة الحكومية والخاصة
- التفاوض

بناء القدرات وتنمية القدرات

يمكن تحفيز عملية تطوير القدرة التنظيمية

(بناء القدرات)

أويمكن التعبير عنها كآمات تغير

الممارسة أو السلوك

(تنمية القدرات)

يستخدم مصطلحي تنمية القدرات وبناء القدرات بطرق مختلفة من قبل أصحاب المصلحة، ولكن يمكن فهمها بالطرق الآتية:

في أبسط صورها القدرة هي "القدرة على" أو "القوة على" أن تفعل وأن تكون متصل. لكي تكون المنظمة قادرة تنفيذ استراتيجيتها وتحقيق مهمتها، وتحتاج أن يكون لها رؤية قوية لما تسعى إليه بناء على القيم الأساسية و القيادة الفعالة، وهياكل الحوكمة، علاوة على وجود استراتيجية شاملة ومناسبة وأنظمة داخلية، افضال عن كفاءة طاقم العمل.

يُعتبر عمل المنظمات صعب للغاية بسبب التغيرات التي تطرأ على عملها كثيرا. ا. منظمات المجتمع المدني التي تحاول التأثير على البيئة فحسب بل تتأثر بها كذلك. المنظمات لا تستطيع العمل بفعالية في عزلة،

بل هم بحاجة إلى الإستثمار في عالقاتهم مع الجهات الفاعلة الأخرى داخل البيئة. يجب أن يكونوا قادرين على ذلك الإرتباط وتكوين شبكة وجماعة ضغط وتسهيل عمليات التغيير. تستخدم التعليم بصوت عالٍ مثلث التغيير كنموذج متكامل وشامل على القدرة التنظيمية. ويُعد مثلث التغيير أداة للربط الموضوعي للكفاءات التنظيمية والقدرات وأهداف الدعوة. وتعتبر العناصر الثلاثة في مثلث التغيير مترابطة وتعزز بعضها البعض عند التخطيط لها بشكل كاف. إن إمكانيات تغيير منظمات المجتمع المدني، أوي إتلاف أوتحالف قوية كقوة التفاعل بين الثلاث عناصر.

هل تريد أن تعرف المزيد؟
لمزيد من المعلومات عن التعليم بصوت عالٍ، قم بزيارة موقعنا

Educationoutloud.org

او راسلنا على

info@educationoutloud.org