



APRENDIENDO EN EDUCACIÓN EN VOZ ALTA

¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo?

Octubre 2023



¿QUÉ ES EDUCACIÓN EN VOZ ALTA?

Niña en escuela de Madrassa en Bafele, Burkina Faso.
Foto: William Vest-Lillesoe, Oxfam.

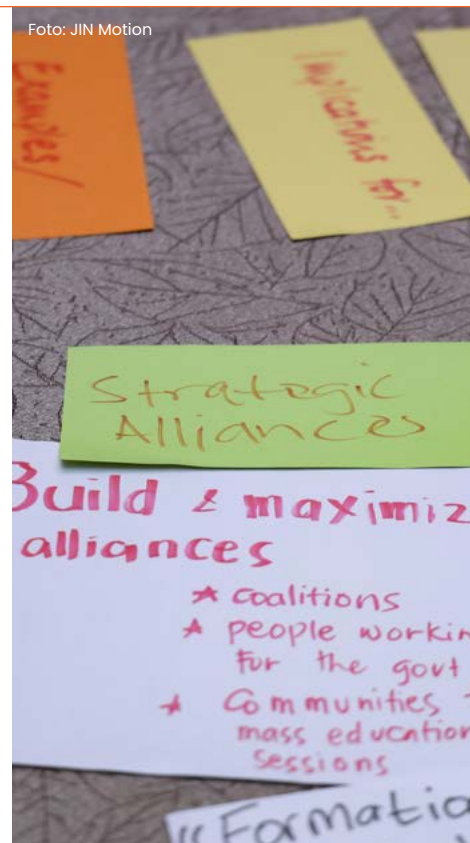
Educación en Voz Alta es el fondo de la Alianza Mundial por la Educación (AME) para la incidencia y la responsabilidad social. EVA apoya una participación más sólida de la sociedad civil encaminada a transformar los sistemas educativos.

Educación en Voz Alta fortalece las organizaciones de la sociedad civil para movilizar ciudadanos y tener un impacto en el cambio de políticas en el sector educativo. Asimismo, contribuye a que la incidencia sea

más efectiva en los niveles global, regional y nacional, promoviendo esfuerzos de transparencia alrededor de políticas y prácticas.

Gestionada por Oxfam Denmark, Educación en Voz Alta es el mayor fondo del mundo dirigido a apoyar tanto la incidencia como la responsabilidad de la sociedad civil por la educación, con una asignación presupuestaria de 133 millones de dólares estadounidenses entre 2020 y 2026.

Foto: JIN Motion





Beatrice Angee es maestra en la Escuela Primaria World View, Refugio de Palabek, Uganda.

Foto: Emmanuel Museruka, Oxfam

¿QUÉ HACEMOS?

Educación en Voz Alta trabaja con alrededor de 100 organizaciones de la sociedad civil en más de 60 países, financiando la acción de la sociedad civil en seis áreas principales:


- **Diálogo político:** participación de la Sociedad civil en la planeación
- **Participación pública:** movilización social, comunicación y campañas en apoyo a la educación
- **Datos y transparencia:** desarrollo de herramientas para vigilar los presupuestos de educación pública y la implementación de programas y mejorar la rendición de cuentas
- **Análisis:** investigación en desafíos educativos e implementación de políticas

- **Fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil:** apoyo a las capacidades regionales e individuales de grupos de la sociedad civil por la educación y la incidencia en los niveles regional o individual, o en el nivel de aprendizaje entre pares
- **Simplificación del conocimiento:** investigación estratégica de toda la cartera de financiamiento

EVA refuerza las capacidades de la sociedad civil para su participación en la planeación, la incidencia y el diálogo de políticas del sistema educativo, y la vigilancia de la implementación de políticas

encaminadas a promover la transparencia y rendición de cuentas de la política del sector educativo nacional. También procura crear un ambiente más sólido y facilitador en los niveles global y regional para la participación de la sociedad civil, la incidencia y los esfuerzos de transparencia en la educación. Esto se logra otorgando financiamiento a las coaliciones nacionales de educación, las organizaciones nacionales de la sociedad civil y las alianzas transnacionales.

Incluso, **EVA participa y apoya el aprendizaje y el fortalecimiento de las capacidades de organizaciones y coaliciones de la sociedad civil.**



Educación bilingüe en
Sucre Bolivia.
Foto: Malene Aadal Bo,
Oxfam Denmark

¿POR QUÉ TRABAJAR CON EL APRENDIZAJE EN EVA?

El fortalecimiento de las capacidades de la sociedad civil es, en sí mismo, un fin. Al acoger el aprendizaje en todos los sentidos, el programa EVA agrega valor y contribuye a que las organizaciones, coaliciones y alianzas de la sociedad civil sean más sólidas, estratégicas y competentes, así como más saludables y sostenibles en términos institucionales. Esto se lleva a cabo con el objetivo de fortalecer su influencia sobre el derecho a una educación pública y de calidad para todos, así como consolidar la transparencia, la responsabilidad social y la participación de la sociedad civil en el diálogo de las políticas educativas.

Un objetivo más amplio de los esfuerzos de aprendizaje de EVA es **compartir lecciones** derivadas de la implementación de EVA con una comunidad educativa más amplia, aportando conocimiento como un bien público global para informar a los profesionales, agentes de financiamientos y actores de nivel nacional en sus esfuerzos por promover la inclusividad, transparencia y efectividad de la política del sector educativo y su implementación. Por tanto, EVA brinda un conjunto de oportunidades de aprendizaje y de infraestructura para promover el aprendizaje.



¿Cómo contribuye el aprendizaje entre los actores principales de la sociedad civil a la transformación de los sistemas educativos y al cumplimiento del derecho a una educación gratuita y de calidad para todos?

- El aprendizaje permite a las organizaciones de la Sociedad civil a mejorar su **capacidad para incidir y exigir rendición de cuentas a los responsables de la educación.**
- **Aprendizaje de funciones como facilitadores.** Se invita a las organizaciones que trabajan en defensa de los derechos a no enfocarse solamente en los resultados previstos y el impacto de sus actividades, sino también a

reflexionar sobre la forma en cómo trabajan entre ellas y con sus grupos específicos.

- Trabajar con el aprendizaje **le facilita a las organizaciones tener acceso a habilidades y recursos materiales** escasos, a la vez que permite reducir la duplicación de esfuerzos.
- El aprendizaje permite a las organizaciones de la sociedad civil **desarrollar una experticia real en la defensa de la educación y la responsabilidad social**, pues estas organizaciones trabajan en colaboración cercana y se complementan entre sí.
- El aprendizaje es importante también para las coaliciones, redes y alianzas que apoya EVA, pues funcionan a través de sus afiliados, y consiste en una variedad de organizaciones con diversas áreas de experticia y sectores que representan diferentes grupos.

Trabajamos con el aprendizaje para...

- Informar y mejorar las prácticas que los beneficiarios de EVA y sus organizaciones afines de la sociedad civil realizan para fortalecer su efectividad e impacto estratégico en las políticas educativas, su implementación y la responsabilidad social en todo el sector educativo
- Informar e influir sobre las prácticas del grupo más amplio de actores principales alrededor de la defensa de la educación y la rendición de cuentas, incluyendo al Secretariado de la AME y sus aliados; las ONG nacionales e internacionales, como Oxfam; los ministerios de educación, y otros responsables de la toma de decisiones en los niveles nacional y regional.



Beneficiarios de EVA participando en talleres sobre incidencia en la educación en contextos difíciles. Los talleres fueron facilitados por el Instituto de Estudios del Desarrollo, Universidad de Sussex, Nairobi 2023
Foto: JIN Motion

¿CÓMO TRABAJA EVA CON EL APRENDIZAJE?

El enfoque de EVA hacia el aprendizaje promueve el valor de la colaboración, el aprendizaje entre pares e el intercambio de ideas porque...

- Los mecanismos de trabajo colaborativo tienen la gran posibilidad no sólo de emplear recursos existentes de una forma más efectiva, sino también de **crear capacidades en organizaciones colaboradoras**
- Los mecanismos de trabajo colaborativo **crean una sinergia de propósito, valores, habilidades y experticia que** permite a las organizaciones participantes contribuir a y beneficiarse de las relaciones.

- Al trabajar juntas, las organizaciones **ven y ponen en marcha nuevas formas de involucrar a actores principales**. Se enfrentan con el reto de forjar nuevas teorías y enfoques para resolver desafíos.
- El trabajo con las organizaciones **ofrece ideas frescas y oportunidades para el desarrollo de habilidades al** compartir de forma creativa lo mejor que cada organización tiene que ofrecer.
- También se intercambian contactos y se crea la oportunidad para que cada organización concluya la colaboración con **habilidades fortalecidas, con más redes y con una mejor reputación**.





Beneficiarios de EVA participando en talleres sobre incidencia en la educación en contextos difíciles. Los talleres fueron facilitados por el Instituto de Estudios del Desarrollo, Universidad de Sussex, Nairobi 2023. Foto: JIN Motion

¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?

Recolectar, compartir y utilizar lecciones aprendidas

En EVA, las lecciones aprendidas por los beneficiarios son recopiladas y documentadas a través del monitoreo, la reflexión, la investigación, el análisis de los resultados del proyecto y el intercambio de experiencias en cooperativas de aprendizaje. Para asegurar que los beneficiarios utilicen las lecciones aprendidas y se retroalimenten de ellas e incidan en las propias prácticas para mejorar su desempeño, los beneficiarios requieren internalizarlas y ponerlas en práctica.

Para ayudar en este proceso, Educación en Voz alta tiene un conjunto de preguntas de aprendizaje ligadas a su matriz de resultados global. Los beneficiarios generan reportes sobre las lecciones aprendidas y las mejores prácticas alrededor de dichas preguntas. Aprovechando las diferentes plataformas de aprendizaje y

comunicación de EVA, las lecciones aprendidas y las mejores prácticas se comparten con los beneficiarios y otras organizaciones de la sociedad civil y el grupo más amplio de actores principales (como gobiernos, responsables de la toma de decisiones, donantes) para asegurar la generación de conocimiento sobre los efectos en la política educativa y la transformación del sistema cuando se asegura la representación y participación real de la sociedad civil.

Preguntas de aprendizaje para las Coaliciones Nacionales de Educación (CNE):

- ¿Cuáles estrategias parecen ser las más efectivas o contraproducentes para participar en diálogos políticos con las autoridades educativas nacionales?
- ¿Cuáles estrategias parecen ser las más efectivas para que la sociedad civil influya sobre las políticas educativas?

- ¿Cuáles son las estrategias y métodos que tienden a ser más efectivos para expandir la representación e inclusión de grupos marginados en las CNE?
- ¿Qué estrategias parecen ser las más efectivas para fortalecer las capacidades de las CNE?
- ¿Qué estrategias parecen ser las más efectivas para mejorar la planeación estratégica en las organizaciones de la sociedad civil?

Preguntas de aprendizaje para las organizaciones de la sociedad civil:

- ¿Cuál parece ser la mejor manera de aplicar el enfoque basado en derechos humanos o perspectiva de género en los estudios sobre políticas educativas?
- ¿Cuáles parecen ser las maneras más efectivas de presentar datos y evidencia para atraer la atención de los políticos?
- ¿Qué estamos aprendiendo sobre la participación de los ciudadanos en la definición de métodos de

investigación y de los propios procesos de investigación?

Preguntas de aprendizajes para alianzas transnacionales

- ¿Cuáles parecen ser las estrategias más efectivas y eficientes para incidir sobre las políticas y prácticas a nivel internacional?
- ¿Cuáles son las mejores formas de establecer y operacionalizar mecanismos de responsabilidad social en los niveles global, regional y nacional?
- ¿Cuáles son las mejores formas de organizar alianzas en escenarios internacionales?
- ¿Cuáles son las mejores estrategias para la creación de ambientes de aprendizaje internacionales entre las organizaciones de la sociedad civil?



¿CÓMO IMPLEMENTAMOS EL APRENDIZAJE EN EVA?

Shahed en una escuela de Amman, Jordania.
Foto: William Vest-Lillesøe, Oxfam

Los elementos de aprendizaje en la figura se implementan a través de ciclos programáticos de EVA. Algunos se explican con mayor detalle en los siguiente recuadros.



PLANES DE APRENDIZAJE PARA BENEFICIARIOS

- Evaluación de necesidades de aprendizaje basadas en diálogo.
- Aprendizaje equilibrado dentro de las áreas de aprendizaje organizacional, temática y de incidencia.
- Priorización de objetivos, actividades y métodos de aprendizaje.
- Identificación de aliados de formación y de apoyo.

PLANES DE APRENDIZAJE GLOBAL Y REGIONALES

- Evaluar esfuerzos pasados de aprendizaje.
- Análisis de tendencias.
- Identificación de prioridades de aprendizaje estratégico.
- Análisis de necesidades y prioridades de aprendizaje entre los beneficiarios en cada región.
- Identificación de aliados de formación del conjunto de aliados de formación.
- Identificación/continuación de cooperativas de aprendizaje
- Calendario y presupuesto

COOPERATIVAS DE APRENDIZAJE

- Grupo de beneficiarios que se reúnen para reforzar sus conocimientos, habilidades y capacidades mediante el intercambio de experiencia o la participación en incidencia conjunta.
- Se pueden enfocar en estrategias de promoción, sub-temas específicos en la educación o en la capacidad organizacional.

- Proceso continuo de esfuerzos y formación de 3 meses a 1 año.
- Facilitado por una coalición regional, aliados de formación o beneficiario principal.
- Generación conjunta de un producto, materiales, o estrategia de aprendizaje que puedan utilizarse y compartirse más ampliamente.
- Compromiso de los beneficiarios participantes de emplear los aprendizajes en sus organizaciones.

GESTIÓN ADAPTATIVA

- Puesta en prueba de la Teoría del Cambio y los supuestos.
- Permite flexibilidad y adaptación de estrategias, planes y presupuestos.
- Apoya a los beneficiarios a convertirse en organizaciones de aprendizaje que van conformando ciclos de reflexión y retroalimentación
- Apoya a los beneficiarios a establecer sistemas de gestión adaptativa
- Sintetiza y documenta lecciones aprendidas para informar las adaptaciones.

PLATAFORMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

- Plataforma para EVA o los aliados de formación en donde organizan la capacitación o las cooperativas de aprendizaje.
- Posibilita a los aliados de aprendizaje la gestión de participantes, subir material, aplicar pruebas y evaluaciones.
- Posibilita a los participantes el acceso a materiales/módulos, ligas y chats entre ellos y con aliados de formación.
- Posibilita a EVA el monitoreo y seguimiento de los esfuerzos de formación.

Aliados de formación globales

Organizaciones de investigación elegidas llevan a cabo investigación estratégica y actividades de fortalecimiento de capacidades en todo el portafolio. Los cuatro aliados de aprendizaje para 2022-2024 son el Centro de Investigación sobre la Rendición de Cuentas, el Instituto de Estudios para el Desarrollo en la Universidad de Sussex, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, y un consorcio de Gestión de Fundaciones

para el Desarrollo y el Consejo Australiano para la Investigación Educativa.

Temas de investigación actuales para los aliados de formación globales:

- Rol y estrategias de la sociedad civil en las políticas nacionales de educación
- Defensa de la educación en contextos difíciles de conflicto y fragilidad
- Promoción de la igualdad de género e inclusión social en la defensa

de la educación y de políticas educativas

- Rol de la sociedad civil en la promoción de transparencia y rendición de cuentas en la educación
- Usos innovadores de nuevas tecnologías como herramientas transformadoras para fortalecer la transparencia y la integridad en la educación.
- Participación de los gobiernos con la sociedad civil en el diseño de la política del sector educativo y su implementación
- Análisis de los enfoques y metodologías de la sociedad civil para la defensa de la educación y la incidencia en las políticas.

Por otra parte, los aliados de formación globales apoyan a EVA en el fortalecimiento de sus sistemas, como por ejemplo, el desarrollo de planes y estrategias de aprendizaje y sistemas de gestión adaptativa.

ALIAJOS DE FORMACIÓN REGIONALES

- Organizaciones de pares, profesionales del desarrollo organizacional, instituciones de investigación o consultores que apoyan el aprendizaje entre los beneficiarios.
- Experiencia demostrada en temas de interés, promoción o áreas de aprendizaje organizacionales
- Legitimidad – valores compartidos, enfoque desde los derechos a

la participación y educación de la sociedad civil. Experiencia y capacidad metodológica para favorecer los procesos de aprendizaje en las organizaciones.

- Capacidad para trabajar con un enfoque transformador de género.
- Posibilidad de involucrar a los beneficiarios en investigación-acción o recolección de experiencias a lo largo de todo el portafolio de EVA.

Los tres principales enfoques de EVA para apoyar el aprendizaje

- Los enfoques están interrelacionados y son complementarios.
- No es un enfoque “unitalla”, esto es, un mismo enfoque para todos. Se basa en una evaluación cuidadosa de necesidades de aprendizaje y en consideraciones estratégicas.



EL TRIÁNGULO DEL CAMBIO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL

Beneficiarios de EVA participando en talleres sobre incidencia en la educación en contextos difíciles.

Los talleres fueron facilitados por el Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Sussex, Nairobi 2023

Foto: JIN Motion

Diferentes actores utilizan los términos 'fortalecimiento de capacidades' y 'creación de capacidades' de diferente forma, pero se pueden entender de la siguiente manera :

En su forma más sencilla, la capacidad es la "facultad para" o el "poder para" hacer, ser o relacionarse. Para que una organización pueda lograr sus estrategias y cumplir su misión de manera efectiva, necesita tener una visión firme de lo que desea lograr con base en valores fundamentales, liderazgo efectivo, estructuras de gobierno, estrategias integrales, sistemas internos adecuados y personal competente.

Las organizaciones son complejas, orgánicas y siempre dinámicas. Las organizaciones de la sociedad civil no solo procuran influir sobre el ambiente en el que trabajan, sino también están influenciada por

dicho ambiente. Las organizaciones no pueden funcionar con eficacia de manera aislada; necesitan invertir en sus relaciones con otros actores dentro del mismo entorno. Deben ser capaces de relacionarse, crear redes, realizar cabildeo y facilitar procesos de cambio.

EVA utiliza el **Triángulo del Cambio** como modelo integrado y holístico de capacidad organizacional. Este Triángulo del Cambio interconecta de manera deliberada competencias temáticas, capacidad organizacional y objetivos de incidencia. Los tres elementos en este triángulo son mutuamente interdependientes y se fortalecen entre sí cuando su planeación es adecuada. La posibilidad de cambio de una organización de la sociedad civil, de una coalición o de una alianza de organizaciones solo es tan sólida como sean las interacciones entre estos tres elementos.

Creación de capacidades y fortalecimiento de capacidades

El desarrollo de capacidades organizacionales se puede catalizar deliberadamente (**creación de capacidades**) o se puede expresar como un patrón de cambio en prácticas o conductas (**fortalecimiento de capacidades**)

DEFINICIÓN ...

CAPACIDAD ORGANIZACIONAL

Los elementos de la capacidad organizacional incluyen, pero no se restringen a:

- Evaluación organizacional
- Planeación estratégica
- Desarrollo de liderazgo/gobernanza
- Participación/inclusión
- Democracia interna
- Comunicación interna/externa
- Igualdad de género
- Transparencia
- Legitimidad y conformación de grupos de apoyo
- Gestión financiera
- Recaudación de fondos

CAPACIDAD TEMÁTICA

El concepto de competencias temáticas se refiere al enfoque profesional de una organización, en este caso, los subtemas educativos:

- Transformación del sistema educativo
- Financiamiento de la educación/ monitoreo presupuestal
- Educación transformadora de la perspectiva de género
- Educación en contextos frágiles o en situaciones de emergencia
- Educación vocacional técnica y capacitación
- Desarrollo temprano de la infancia
- Monitoreo de la educación y sistemas de información
- Educación climática

CAPACIDAD DE INCIDENCIA

- Los procesos de incidencia están conformados por varios de los siguientes pasos u elementos:
- Una clara propuesta alternativa para el cambio
- Basada en derechos y evidencia
- Mapa y análisis de las relaciones de poder
- Objetivos de corto y largo plazo
- Conformación de alianzas
- Creación del sentido de titularidad
- Apoyo de instituciones u organizaciones internacionales y de investigación
- Influencia y uso de los medios
- Interfase con actores estatales y privados
- Negociación.



¿DESEA CONOCER MÁS?

Para mayor información sobre Educación en Voz Alta, visite educationoutloud.org o escribanos a info@educationoutloud.org