



L'APPRENTISSAGE AU SEIN D'ÉDUCATION À VOIX HAUTE

Pourquoi ? Quoi ? Comment ?

Octobre 2023



QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION À VOIX HAUTE ?

Écolière dans une madrasa à Bafele, Burkina Faso.
Photo: William Vest-Lillesoe, Oxfam.

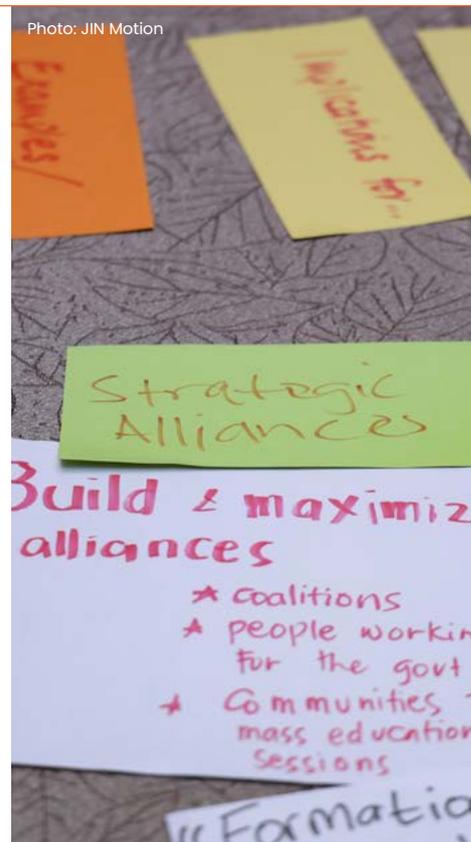
Education à Voix Haute (EOL) est le fonds de plaidoyer et de responsabilité sociale du Partenariat Mondial pour l'Éducation (GPE). EOL vise à promouvoir un engagement plus fort de la société civile pour transformer les systèmes éducatifs.

L'Éducation à Voix Haute renforce les organisations de la société civile pour mobiliser les citoyens afin de modifier les politiques du secteur éducatif. En outre, elle contribue à rendre les actions de plaidoyer plus efficaces

aux niveaux mondial, régional et national, en encourageant les efforts de transparence en matière de politiques et de pratiques éducatives.

Géré par Oxfam Denmark, EOL est le plus grand fonds au monde soutenant à la fois le plaidoyer et la responsabilité sociale de la société civile en matière d'éducation, avec une enveloppe de financement de 133 millions de dollars US entre 2020 et 2026.

Photo: JIN Motion





Beatrice Angee est enseignante à l'École Primaire World View, Palabek Settlement, Ouganda.
Photo: Emmanuel Museruka, Oxfam

CE QUE NOUS FAISONS

L'Éducation à Voix Haute travaille avec près de 100 organisations de la société civile dans plus de 60 pays, tout en finançant leurs actions dans six domaines principaux:

- **Dialogue politique:** participation de la société civile dans la planification de l'éducation et du dialogue politique.
- **Engagement public:** mobilisation sociale, communication et campagnes de soutien à l'éducation.
- **Données et transparence:** élaboration d'un outil de suivi des budgets de l'éducation publique ainsi que la mise en œuvre des programmes et de l'amélioration de la responsabilité.
- **Analyses:** recherche sur les défis de l'éducation et mise en œuvre des politiques.

- **Renforcement des capacités de la société civile:** soutien tant au niveau régional qu'individuel des capacités de la société civile et des groupes de plaidoyer en faveur de l'éducation et/ou de l'apprentissage entre pairs.

- **Diffusion des connaissances:** recherche stratégique dans l'ensemble du portefeuille de subventions

EOL renforce les capacités de la société civile à s'engager dans la planification du système éducatif, le plaidoyer et le dialogue politique ; tout en suivant la mise en œuvre de la politique comme un moyen de promouvoir la transparence et la responsabilité de la politique nationale

du secteur éducatif. Il cherche également à créer un environnement mondial et régional plus fort et plus propice à l'engagement de la société civile, au plaidoyer et aux efforts de transparence dans le domaine de l'éducation. À cette fin, nous accordons des subventions aux coalitions nationales de l'éducation, aux organisations nationales de la société civile et aux alliances transnationales.

En outre, **EOL soutient et s'engage dans l'apprentissage et du développement des capacités des organisations et coalitions de la société civile.**



Enseignement bilingue
à Sucre, Bolivie.
Photo: Malene Aadal Bo,
Oxfam Denmark

POURQUOI TRAVAILLER AVEC L'APPRENTISSAGE À L'EOL ?

Renforcer les capacités de la société civile est une fin en soi. En intégrant l'apprentissage tout au long du processus, le programme de l'EOL apporte une valeur ajoutée et contribue à rendre les organisations, coalitions et alliances de la société civile plus fortes, plus stratégiques, plus pertinentes, plus saines et plus durables sur le plan institutionnel. Ceci afin de renforcer leur influence sur le droit à une éducation publique de qualité pour tous et de soutenir la transparence, la responsabilité sociale et l'engagement de la société civile dans le dialogue sur la politique éducative.

Les efforts d'apprentissage de l'EOL ont pour objectif général **de partager les leçons** tirées de la mise en œuvre de l'EOL avec l'ensemble de la communauté éducative tout en contribuant à la connaissance en tant que bien public mondial pour informer les acteurs, les bailleurs de fonds et les parties prenantes au niveau national dans les efforts visant à améliorer l'inclusivité, la transparence et l'efficacité des politiques et de la mise en œuvre du secteur éducatif. L'EOL offre donc un ensemble d'opportunités et vulgarisation de l'apprentissage pour promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.

4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



Comment l'apprentissage entre les acteurs de la société civile contribue-t-il à la transformation des systèmes éducatifs et à la réalisation du droit à une éducation gratuite et de qualité pour tous?

- L'apprentissage permet aux organisations de la société civile d'améliorer leur **capacité à faire du plaidoyer pour leurs intérêts et à demander des comptes aux responsables de l'éducation.**
- **L'apprentissage fonctionne comme un catalyseur.** Travaillant sur la base des droits, les organisations sont encouragées non seulement à se concentrer sur les résultats escomptés et l'impact de leurs activités, mais aussi à réfléchir à la

manière dont elles travaillent les unes avec les autres et avec leur groupe cible.

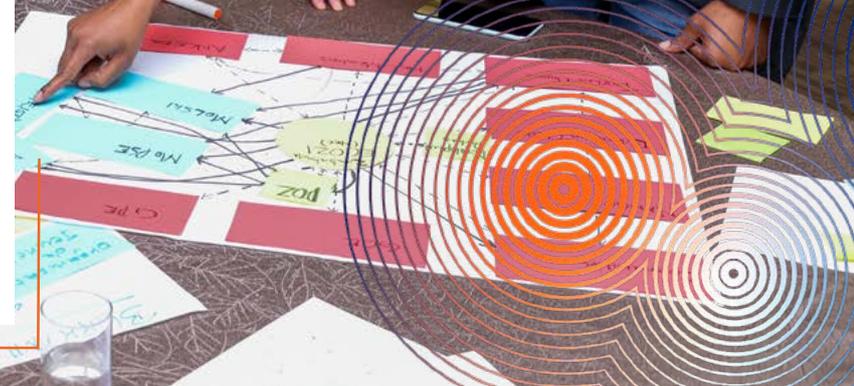
- Travailler avec l'apprentissage **permet aux organisations d'accéder à des compétences et à des ressources matérielles rares** tout en réduisant la duplication des efforts.
- L'apprentissage permet aux organisations de la société civile de **développer une véritable expertise en matière de plaidoyer en faveur de l'éducation et de responsabilité sociale** car, elles travaillent en étroite collaboration et se complètent mutuellement.
- L'apprentissage est **également important pour les coalitions, les réseaux et les alliances** que l'EOL soutient, étant donné qu'ils sont gérés par leurs membres et qu'ils sont constitués d'une variété d'organisations ayant des domaines d'expertise variés et représentant différents groupes.

Nous travaillons avec l'apprentissage pour ...

- Informer et améliorer les pratiques des bénéficiaires de l'EOL, des organisations de la société civile afin d'améliorer leur efficacité et leur impact stratégique sur la mise en œuvre des politiques éducatives, ainsi que la responsabilité sociale dans l'ensemble du secteur éducatif.
- Informer et influencer les pratiques de l'ensemble des parties prenantes en matière de plaidoyer et de responsabilité dans le domaine de l'éducation, y compris le secrétariat/les partenaires du GPE, les ONG internationales et nationales telles qu'Oxfam, les ministères de l'éducation et d'autres décideurs aux niveaux national et régional relatif à la participation de la société civile aux processus politiques dans le domaine éducatif.

Les bénéficiaires des subventions EOL participant à l'atelier sur le plaidoyer en faveur de l'éducation dans des contextes difficiles, animé par l'Institut du Développement, Université du Sussex, Nairobi 2023.
Photo: JIN Motion

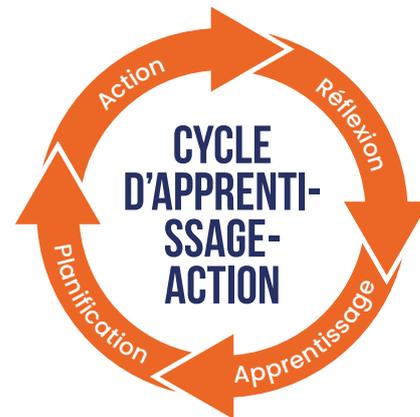
COMMENT EOL TRAVAILLE AVEC L'APPRENTISSAGE



L'approche de l'apprentissage d'EOL promeut la valeur de la collaboration, de l'apprentissage entre pairs et de l'échange d'expériences parce que...

- Les accords de collaboration permettent non seulement d'utiliser les ressources existantes de la manière la plus efficace possible, mais aussi **de renforcer les capacités des organisations participantes**.
- Les accords de **collaboration créent une synergie d'objectifs, de valeurs, de compétences et d'expertise** qui permettent aux organisations participantes d'enrichir la relation et d'en tirer profit.

- En travaillant ensemble, **les organisations voient et essaient de nouvelles façons d'impliquer les parties prenantes**. Elles sont amenées à élaborer de nouvelles théories et approches pour résoudre les problèmes.
- La collaboration avec d'autres organisations **apporte des idées nouvelles et des possibilités de développement des compétences** en partageant de manière créative le meilleur que chaque organisation a à offrir.
- Des contacts sont également échangés, et chaque organisation a la possibilité de quitter la collaboration **avec des compétences, des nouveaux réseaux et une réputation améliorés**.



Les bénéficiaires des subventions EOL participant à l'atelier sur le plaidoyer en faveur de l'éducation dans des contextes difficiles, animé par l'Institut du Développement, Université du Sussex, Nairobi 2023.

Photo: JIN Motion

QUE VOULONS-NOUS APPRENDRE?

Collecte, partage et utilisation des leçons tirées de l'expérience

Les leçons tirées au sein d'EOL, par les bénéficiaires de subventions sont rassemblées et documentées grâce au suivi, à la réflexion, à la recherche et à l'analyse des résultats des projets et des expériences échangées dans le cadre de collaborations d'apprentissage. Ceci tout en s'assurant que les enseignements tirés soient utilisés et transmis, car pour influencer les pratiques des bénéficiaires et améliorer leurs performances, il faut que ceux les intègrent et les utilisent.

Pour faciliter ce processus, Éducation à Voix Haute dispose d'une série de questions d'apprentissage liées à son cadre de résultats mondial. Les bénéficiaires rendent compte des enseignements tirés et des meilleures pratiques autour de ces questions. En utilisant les différentes plateformes d'apprentissage et de communication d'EOL, les enseignements tirés et les

meilleures pratiques sont partagés avec les bénéficiaires et d'autres organisations de la société civile – ainsi qu'avec le groupe de parties prenantes plus large, comme les gouvernements, les décideurs et les donateurs, afin de garantir la production de connaissances sur les effets des politiques éducatives et du transformation du système, alors qu'une représentation et une participation réelles de la société civile sont assurées.

Questions d'apprentissage pour les Coalitions Nationales pour l'Éducation (CNE):

- Quelles sont les stratégies qui semblent les plus efficaces ou les plus inefficaces pour engager un dialogue politique avec les autorités nationales en matière d'éducation?
- Quelles stratégies semblent être les plus efficaces pour influencer la société civile sur les politiques éducatives?

- Quelles stratégies et méthodes tendent à être les plus efficaces pour élargir la représentation et l'inclusion des groupes marginalisés dans les CNE?
- Quelles stratégies semblent être les plus efficaces pour renforcer la capacité des CNE?
- Quelles stratégies semblent être efficaces pour améliorer la planification stratégique dans les organisations de la société civile?

Questions d'apprentissage pour les organisations nationales de la société civile:

- Quelles semblent être les meilleures façons d'appliquer une approche basée sur les droits de l'homme ou une perspective de genre dans les études sur les politiques éducatives?
- Quels sont les moyens les plus efficaces de présenter des données probantes ou des preuves pour attirer l'attention des responsables politiques?
- Qu'apprenons-nous sur l'implication des citoyens dans la définition des

méthodes de recherche et dans les processus de recherche en tant que tels?

Questions d'apprentissage pour les alliances transnationales:

- Quelles sont les stratégies les plus efficaces pour influencer les politiques et les pratiques au niveau international?
- Quels sont les meilleurs moyens d'établir et de rendre opérationnels les mécanismes de responsabilité sociale aux niveaux mondial, régional et/ou national?
- Quelles sont les meilleures façons d'organiser des alliances dans un contexte international?
- Quelles sont les meilleures stratégies permettant de créer un environnement d'apprentissage international parmi les organisations de la société civile?



COMMENT METTONS-NOUS L'APPRENTISSAGE EN ŒUVRE

Shahed à l'école à
Amman, Jordanie.
Photo: William Vest-
Lillesoe, Oxfam

Les éléments d'apprentissage présentés dans ce schéma sont mis en œuvre tout au long du cycle de programmation d'EOL. Certains sont expliqués plus en détail dans les cases suivantes.



PLANS D'APPRENTISSAGE DES BÉNÉFICIAIRES

- Évaluation des besoins d'apprentissage basée sur des discussions avec chaque bénéficiaire.
- Équilibrer l'apprentissage au sein des domaines d'apprentissage organisationnel, thématique et de plaidoyer.
- Prioriser les objectifs, les activités et les méthodes d'apprentissage.
- Identifier les partenaires d'apprentissage/de soutien.

PLANS D'APPRENTISSAGE MONDIAUX ET RÉGIONAUX

- Évaluer les efforts d'apprentissage antérieurs.
- Analyser les tendances.
- Identifier les priorités stratégiques en matière d'apprentissage.
- Analyse des besoins et des priorités d'apprentissage des bénéficiaires dans chaque région.
- Identifier les partenaires d'apprentissage à partir du pool de partenaires d'apprentissage.
- Identifier/continuer les collaborations d'apprentissage.
- Calendrier et budget.

COLLABORATIONS D'APPRENTISSAGE

- Un groupe de bénéficiaires qui se réunissent pour améliorer leurs connaissances, leurs compétences et leurs capacités en échangeant des expériences ou en s'engageant dans un plaidoyer commun.
- Peuvent se concentrer sur des stratégies de plaidoyer, des sous-thèmes spécifiques en matière d'éducation ou de capacité organisationnelle.

- Un effort continu/un processus d'apprentissage de 3 mois à un an.
- Facilité par une coalition régionale, un partenaire d'apprentissage ou un bénéficiaire principal.
- Créer un produit/un matériel/une stratégie d'apprentissage commun(e) qui peut être utilisé(e) et partagé(e) plus largement.
- Engagement des participants à utiliser l'apprentissage dans leurs organisations.

GESTION ADAPTATIVE

- Tester la théorie du changement et les hypothèses.
- Permettre la flexibilité et l'adaptation des stratégies, des plans et des budgets.
- Aider les bénéficiaires à devenir des organisations apprenantes qui intègrent des boucles régulières de réflexion et de retour d'information.
- Aider les bénéficiaires à mettre en place des systèmes de gestion adaptative.
- Distiller et documenter les enseignements tirés afin d'éclairer les adaptations.

PLATEFORME DE GESTION DE L'APPRENTISSAGE

- Plateforme permettant aux partenaires de l'apprentissage et de formation de mettre en place des collaborations en matière de formation ou d'apprentissage.
- Occasion pour les partenaires d'apprentissage de gérer les participants, de télécharger du matériel, d'effectuer des tests et des évaluations.
- Occasion pour les participants d'accéder au matériel/modules, aux liens et de discuter entre eux et avec le partenaire d'apprentissage.
- Occasion pour l'EOL de suivre et de maintenir les efforts d'apprentissage.

Partenaires d'apprentissage mondiaux

Des organismes de recherche sélectionnés entreprennent des activités de recherche stratégique et de développement des capacités dans l'ensemble du portefeuille. Les quatre Partenaires d'Apprentissage Mondiaux pour 2022-2024 sont le Centre de Recherche sur la Responsabilité, l'Institut d'Études sur le Développement de l'Université du Sussex, l'Institut International de Planification de l'Éducation de l'UNESCO et un consortium de la Fondation

pour la Gestion du Développement et du Conseil Australien pour la Recherche en Éducation.

Les thèmes de recherche actuels des Partenaires d'Apprentissage Mondiaux sont les suivants:

- Rôle et stratégies de la société civile dans la politique éducative nationale
- Plaidoyer en faveur de l'éducation dans les contextes difficiles de conflit et de fragilité

- Promotion de l'égalité des genre et de l'inclusion sociale dans le plaidoyer et les politiques en matière d'éducation
- Rôle de la société civile dans la promotion de la transparence et de la responsabilité dans l'éducation
- Utilisation innovante des nouvelles technologies en tant qu'outils de transformation pour améliorer la transparence et l'intégrité dans l'éducation.
- Engagement des gouvernements avec la société civile dans la conception et la mise en œuvre des politiques du secteur éducatif
- Analyse des approches et des méthodologies de la société civile en matière de plaidoyer en faveur de l'éducation et d'influence sur les politiques

Outre cela, les Partenaires d'Apprentissage Mondiaux épaulent l'EOL dans le renforcement de ses systèmes, par exemple dans le développement de plans et de stratégies d'apprentissage et de systèmes de Gestion Adaptative.

PARTENAIRES D'APPRENTISSAGE RÉGIONAUX

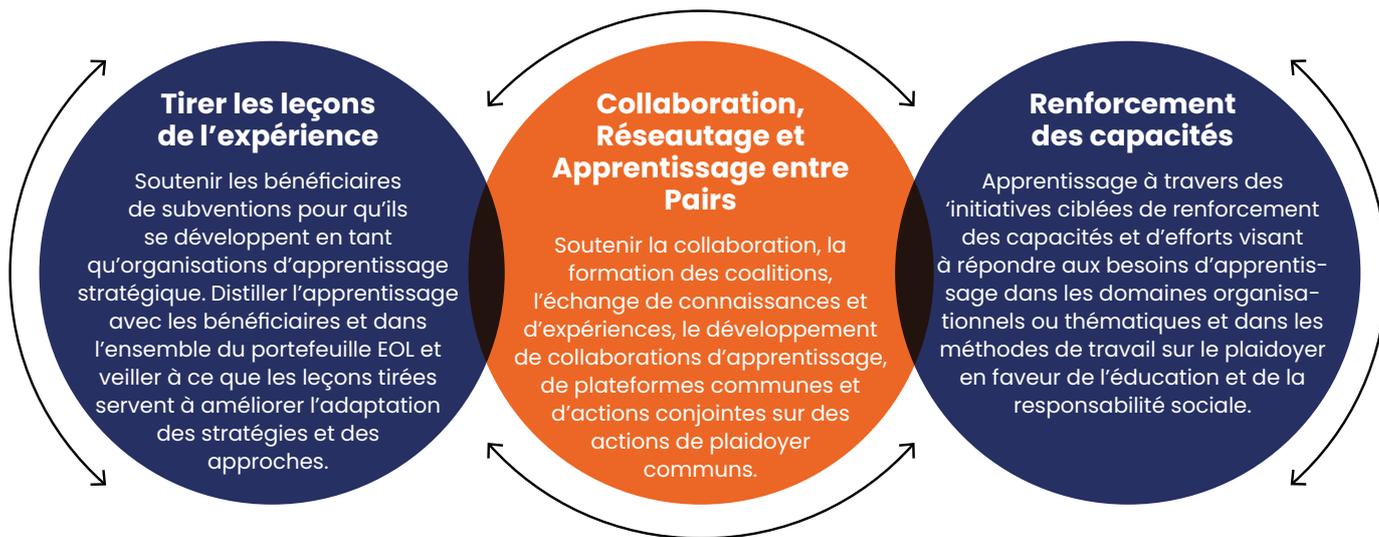
- Organisations de pairs, organisations de professionnels du développement organisationnel, instituts de recherche ou consultants qui appuient l'apprentissage au sein des bénéficiaires des subventions.
- Expérience reconnue dans des domaines d'apprentissage thématiques, de plaidoyer ou organisationnels adéquats.
- Connaissance du Sud et du contexte des bénéficiaires.
- Légitimité – valeurs partagées, approche de la participation et de la formation

de la société civile fondée sur les droits. Expérience et capacité méthodologique dans la facilitation des processus d'apprentissage au sein des organisations.

- Capacité à travailler avec une approche transformatrice de l'égalité hommes-femmes.
- Capacité à faire participer les bénéficiaires de subventions à une recherche-action ou à rassembler les expériences acquises dans l'ensemble du portefeuille EOL.

Les trois principales approches d'EOL pour soutenir l'apprentissage

- Les approches sont interdépendantes et complémentaires.
- Il ne s'agit pas d'une approche unique. Elle se fonde sur une évaluation approfondie des besoins d'apprentissage et sur des considérations stratégiques.



LE TRIANGLE DU CHANGEMENT - POUR RENFORCER LA SOCIÉTÉ CIVILE

Les bénéficiaires des subventions
EOL participant à l'atelier sur le
plaidoyer en faveur de l'éducation
dans des contextes difficiles, animé
par l'Institut du Développement,
Université du Sussex, Nairobi 2023.
Photo: JIN Motion

Les termes « développement des capacités » et « renforcement des capacités » sont utilisés de plusieurs manières par les différentes parties prenantes, mais peuvent être compris de la manière suivante:

Dans sa forme la plus simple, la capacité est l'«**aptitude à**» ou le «**pouvoir de**» faire, d'être et d'être en relation. Pour qu'une organisation soit en mesure de mettre en œuvre efficacement sa stratégie et de remplir sa mission, elle doit avoir une vision claire de ses objectifs, fondée sur des valeurs fondamentales, une gestion efficace, des structures de gouvernance, une stratégie globale, des systèmes internes appropriés et un personnel compétent.

Les organisations sont complexes, organiques et en constante évolution. Les organisations de la société civile tentent non seulement d'influencer l'environnement dans lequel elles travaillent, mais elles sont également influencées par cet environnement.

Les organisations ne peuvent pas fonctionner efficacement de manière isolée ; elles doivent s'investir dans leurs relations avec d'autres acteurs au sein de leur environnement. Elles doivent être en mesure d'établir des relations, de travailler en réseau, de faire du lobbying et de faciliter les processus de changement.

EOL utilise le **Triangle du Changement** comme modèle intégré et holistique de la capacité organisationnelle. Le Triangle du Changement relie consciemment les compétences thématiques, la capacité organisationnelle et les objectifs de plaidoyer. Les trois éléments du Triangle du Changement sont mutuellement interdépendants et se renforcent les uns les autres lorsqu'ils sont planifiés de manière adéquate. Le potentiel de changement d'une organisation de la société civile, d'une coalition ou d'une alliance d'organisations dépend de l'interaction entre ces trois éléments.

Renforcement des Capacités & Développement des Capacités

Le développement des capacités organisationnelles peut être consciemment catalysé (**renforcement des capacités**) ou se traduire par des changements de pratiques ou de comportements (**développement des capacités**).

DÉFINIR ...

CAPACITÉ ORGANISATIONNELLE

Les éléments de la capacité organisationnelle sont notamment les suivants:

- Évaluation de l'Organisation
- Planification Stratégique
- Développement du leadership/ gouvernance
- Participation/inclusion
- Démocratie interne
- Communication interne/externe
- Égalité des genres
- Transparence
- Légitimité et constitution de groupes d'intérêts
- Gestion Financière
- Collecte de fonds

CAPACITÉ THÉMATIQUE

Le concept de compétences thématiques fait référence à l'orientation professionnelle d'une organisation, en l'occurrence les sous-thèmes de l'éducation:

- Transformation du système éducatif
- Financement de l'éducation/suivi budgétaire
- Éducation Transformatrice du Genre
- Éducation dans les contextes fragiles/ les situations d'urgence
- Enseignement et Formation Techniques et Professionnels
- Développement de la petite enfance
- Suivi de l'éducation et systèmes d'information
- Éducation climatique

CAPACITÉ DE PLAIDOYER

Les processus de plaidoyer se composent de plusieurs des étapes/ éléments suivants:

- Une proposition alternative claire pour le changement
- Fondée sur les droits et les faits
- Cartographie et analyse des relations de pouvoir
- Objectifs à court et à long terme
- Création d'alliances
- Susciter l'adhésion
- Soutien de la recherche et des institutions/organisations internationales
- Influencer et utiliser les médias
- Interface avec les acteurs publics et privés



VOULEZ-VOUS EN SAVOIR PLUS?

Pour plus d'informations sur Éducation à Voix Haute, consultez le site educationoutloud.org ou contactez-nous à l'adresse suivante info@educationoutloud.org